

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДС»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от № 05 от 10.09.2021

Директор


Гекова Н. М.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ.
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А2»**

г. Москва
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность и направленность образовательной программы	3
1.2 Принципы и формы обучения	4
1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Немецкий язык. Уровень А2»	5
2. Цели и задачи обучения	6
3. Планируемые результаты	6
4. Организация и содержание образовательного процесса	8
4.1 Учебный план	8
4.2 Учебно-тематический план	9
4.3 Календарный учебный график	10
4.4 Рабочая программа	10
4.5 Содержание программы	18
5. Формы контроля и тестирования	
6. Условия реализации программы	25
6.1 Материально-техническое обеспечение	25
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
6.3 Кадровое обеспечение	26
Приложение 1	27
Приложение 2	30

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Немецкий язык. Уровень А2» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Устав ОЧУ ДО «Институт иностранных языков ДС».

Программа готовит к освоению программы «Немецкий язык. Уровень А2». Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Немецкий язык. Уровень А2».

1.1 Актуальность и направленность образовательной программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению немецкого языка через использование различных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Немецкий язык способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки образовательной программы «Немецкий язык. Уровень А2», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа по немецкому языку составлена на основе международного стандарта «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению немецким языком как иностранным.

Объем знаний, умений и навыков, получаемых слушателями при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню А2 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) и позволяет сдать сертификационный экзамен уровня А2 в международном тестовом центре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на иностранном языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

1.2 Принципы и формы обучения

Образовательная программа «Немецкий язык. Уровень А2» является общим курсом немецкого языка для взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию. Использование аудиозаписей и использование иностранной речи в монологах и диалогах преподавателем помогают обучающимся понимать естественный поток иноязычной речи в контексте. В течение всего курса обучающимся

предоставляются возможности персонализированной и интерактивной практики устной речи. Окончание каждого тематического блока сфокусировано на функциональном и ситуативном языковом материале, который необходим для повседневного общения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 90 академических часов. Основной учебный материал дополняется дополнительными упражнениями, играми, заданиями, работой с учебным видео и т. д. Учебный материал снабжен иллюстрациями, заданиями на иностранном языке для обучаемых. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (страноведческие и культурные) сведения приведено в книге для учителя. Там же содержатся материалы для организации дополнительной работы по курсу и материалы для развития общеучебных навыков и навыков самостоятельной работы.

Программа полностью соответствует «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком», позволяет оценить уровень владения навыками и умениями иностранным языком на любом этапе изучения языка, а также предоставляет обучающимся самостоятельно регулярно давать оценку собственному прогрессу.

Форма обучения

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения предполагает реализацию материала при индивидуальном или групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатных изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющие реализовывать образовательную программу независимо от местонахождения обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по почте либо высылаются электронные версии печатных материалов, соответствующие преподаваемой дисциплине.

Вне зависимости от формы обучения, реализация образовательной программы проводится в полном объеме.

1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Немецкий язык. Уровень А2»

Образовательная программа «Немецкий язык. Уровень А2» адресована обучающимся старше 16 лет, имеющие не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

2. Цели и задачи обучения

Направление образовательной программы – социально-педагогическая, что создает вектор в изучении немецкого языка на развитие и получение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран (страны) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:

Обучающие задачи - освоение германоязычных коммуникативных компетенций.

Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

Воспитательные задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Немецкий язык. Уровень А2» обучающийся на разных этапах обучения должен:

1. Речевая компетенция

• В области аудирования:

Понимать фразы и распространенные слова, непосредственно лично необходимые для общения (основная личная информация, информация о семье, покупки, местность,

работа и т. п.). Понимать основные моменты четкой стандартной речи на знакомые темы как работа, учеба, досуг и т.д., коротких четких сообщений и объявлений.

- **В области чтения:**

Понимать тексты, которые состоят в основном из распространённых в повседневной жизни и рабочей обстановке лексических единиц. Читать короткие, простые тексты. Находить определенную информацию, предугадывать развитие событий в простом материале, таком как реклама, проспекты, меню, расписание. Понимать короткие простые личные письма. Понимать короткие, простые записки и сообщения в сферах первой необходимости.

- **В области говорения:**

Взаимодействовать для выполнения простых, повседневных задач, требующих обмена информацией на знакомые темы в знакомых ситуациях. Участвовать в короткой беседе, хотя не всегда направлять беседу.

- **В области письма:**

Писать используя серию простых фраз и предложений, связывая их простыми союзами, такими как «но» и «потому что». Писать простые личные письма, например письма благодарности и линейно описывающие произошедшие события и впечатления.

2. Языковая компетенция

- Диапазон языка – использует основные структуры предложений с заученными наизусть фразами, группами из нескольких слов и формулировок для передачи ограниченной информации в простых бытовых условиях о себе и для описания конкретных частных ситуаций.

- Точность использования языка – правильно использует некоторые простые структуры, но всё еще систематически допускает ошибки. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть некоторых простых грамматических и синтаксических конструкций

- Беглость речи – может очень коротко выразиться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправление ошибок. Заметны ложные начала и перефразирования.

- Взаимодействие – может отвечать на вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может отвечать на вопросы и реагировать на простые утверждения. Может дать понять, когда он улавливает, о чем идет речь, но редко может понимать достаточно для того, чтоб вести беседу по собственной инициативе.

- Связанность и логичность – может связывать группы слов с помощью простых союзов, как «и», «но» и «потому что».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

№	Наименование программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	

1	Немецкий язык. Уровень А2.	20	70	90
---	----------------------------	----	----	----

4.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля.

Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Работа и семья. Дом. Туризм.	2	9	11	Составление диалога по заданной ситуации
2	Раздел 2. Поход по магазинам. Осмотр достопримечательностей. Культура	2	9	11	Высказывание по заданной теме
3	Раздел 3. Занятия спортом и фитнесом. Здоровья и болезни. Работа.	2	8	10	Ролевая игра
4	Раздел 4. В ресторане. Профиль компании. Питание.	2	8	10	Составление диалога по заданной ситуации
5	Промежуточное тестирование	1	1	2	Тестирование
6	Раздел 5. Изучение языка. Почта и телекоммуникация. СМИ	2	8	10	Презентация
7	Раздел 6. В отеле. Путешествия и передвижение. Погода и климат	3	9	12	Составление диалога по заданной ситуации
8	Раздел 7. Культурные события. Книги и пресса. Государство и администрация	2	8	10	Высказывание по заданной теме
9	Раздел 8. Транспорт. Образование и профессия. Работа за границей.	3	9	12	Составление диалога по заданной ситуации
10	Итоговое тестирование	1	1	2	Тестирование
	Итого	20	70	90	

4.3 Календарный учебный график

Срок освоения программы – 90 академических часов из них:

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 23.

Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

4.4 Рабочая программа

Лексика	Грамматика	Аудирование\ Чтение	Коммуникативные функции	Закрепление навыков
Раздел 1. Работа и семья. Дом. Туризм– 11 часов				
<p>Семья.</p> <p>Мероприятия и события.</p> <p>Переезд.</p> <p>Обстановка квартиры.</p> <p>Природа и ландшафты.</p>	<p>Притяжательные местоимения unser, euer</p> <p>Повторение Perfekt и Präteritum</p> <p>Предлоги, употребляемые и с Dativ, и с Akk.</p> <p>Словообразование имен существительных Глагол + er Глагол + ung</p>	<p>Раздел: TRAININGAUSS PRACHE Arbeitsbuch</p> <p>Долгие и краткие гласные.</p> <p>Звук “r”.</p> <p>Носовое «ng».</p> <p>Послушать о что говорят о работе, рассказывают семейные истории, уточняют порядок.</p> <p>Прочитать текст из журнала.</p> <p>Прочитать туристические рекламные буклеты и рекламные объявления.</p> <p>Чтение: Lesemagazin:</p>	<p>Говорить о разных профессиях, рассказывать семейные истории.</p> <p>Указывать последовательность происходящих событий. (сначала, потом, затем...)</p> <p>Давать советы по обустройству и обстановке жилья.</p> <p>Выражать свою оценку, говорить о предпочтениях и желаниях. Изучать и понимать туристические брошюры и проспекты.</p>	<p>Написать Писательское творчество</p> <p>Projektlandeskunde: Изучить информацию о судьбе мужчин и рассказать о своем примере.</p>

		<p>Прочитать историю одной семьи и составить генеалогическое древо.</p> <p>Послушать: Ausklang: Послушать песню Fruherwarallesbesser.</p> <p>Посмотреть: Filmstationen: Посмотреть клипы о людях.</p>		
Раздел 2. Поход по магазинам. Осмотр достопримечательностей. Культура– 11 часов				
<p>Продукты питания.</p> <p>Упаковка.</p> <p>Вес.</p> <p>Туризм.</p> <p>Мероприятия.</p>	<p>Склонение прилагательных после неопределенного артикля.</p> <p>Склонение прилагательных определенного артикля.</p> <p>Временные предлоги über, von...an</p>	<p>Ударение и ритм.</p> <p>Буквосочетания. «sch», «st», «sp».</p> <p>Буквы и звуки «f», «v», «w».</p> <p>Послушать информацию о походе по магазинам, о предпочтениях людей</p> <p>Прочитать письмо, открытку, запись в Интернете</p> <p>Послушать о том, как предложить что-то / договориться о встрече, отклонить предложение, согласиться на предложение</p> <p>Прочитать о вкладе читателей</p> <p>Чтение:</p>	<p>Делать покупки.</p> <p>Высказывать свои предпочтения.</p> <p>Что-либо совместно планировать.</p> <p>Сообщать о чем-то.</p> <p>Составлять письмо, email, почтовую открытку.</p> <p>Предлагать что-либо предпринять, договариваться о встрече, принять приглашение, отклонить приглашение, найти общее решение.</p>	<p>Написать открытку, электронное письмо.</p> <p>Написать календарь событий.</p> <p>Projektlandeskunde: изучить информацию о достопримечательностях и музеях Вены и посоветовать какие места стоит посетить.</p>

		<p>Lesemagazin: Прочитать текст о “принцессе зеленого сада”</p> <p>Послушать: Ausklang: послушать песню Diesuperschnelle Stadtrundfahrt.</p> <p>Посмотреть: Filmstationen: Посмотреть клипы о городе Мюнхен, походе на рынок за продуктами.</p>		
Раздел 3. Занятия спортом и фитнесом. Здоровья и болезни. Работа. – 10 часов				
<p>Виды спорта. Болезнь. Несчастный случай. Трудовая деятельность.</p>	<p>Сослагательное наклонение Konjunktiv II: könnte, sollte. Временной предлог zwischen. Временные наречия: по понедельникам Союзы weil, deshalb. Склонение прилагательных после нулевого артикля.</p>	<p>Сочетание «ch». Фразовое ударение. Выражение чувств. Буквосочетание «ei» и «ie». Послушать о том, как просить совета, давать советы и вносить предложения. Прочитать о плане занятий фитнесом и питании. Прочитать текст на форуме. Прочитать репортаж о документальном фильме. Чтение: Lesemagazin:</p>	<p>Спросить совета, рекомендовать что-либо, предлагать делать что-либо. Понимать и составлять план спортивных тренировок и питания. Выражать сочувствие, озабоченность, обеспокоенность и надежду. Подчеркивать особую важность чего-либо.</p>	<p>Написать сообщения на форуме. Projektlandeskunde: Изучить информацию о стирке много лет назад и сейчас и подготовить проект о жизни сегодня и 100 лет в вашей стране.</p>

		<p>Прочитать статью о фитнес студии для женщин.</p> <p>Послушать: Ausklang: послушать песню 24 Stundensindzuwenig.</p> <p>Посмотреть: Filmstationen: посмотреть клипы о футболе, о том, как человек общается по телефону.</p>		
Раздел 4. В ресторане. Профиль компании. Питание. – 10 часов				
<p>В ресторане.</p> <p>Товары повседневного спроса.</p> <p>Продукты питания.</p>	<p>Союз dass.</p> <p>Переходные глаголы.</p> <p>Союз wenn.</p>	<p>Произношение b-d-g и p-t-k</p> <p>Интонация в придаточных предложениях.</p> <p>Безударное «е» в приставке Ge-/ge-.</p> <p>Послушать о том, как делать заказ в ресторане; жаловаться/ просить что-то; оплачивать счет.</p> <p>Прочитать газетные статьи, интервью.</p> <p>Послушать интервью. Прочитать текст с фактами.</p> <p>Чтение: Lesemagazin: Прочитать рецепт блюда из блога “Еда и Жизнь”.</p>	<p>Делать заказ в кафе и ресторане.</p> <p>Составлять жалобу.</p> <p>Просить о чем-то.</p> <p>Оплачивать что-либо.</p> <p>Что-либо оценивать, поздравлять, благодарить.</p> <p>Выражать удивление сюрпризом, что-то сравнивать</p>	<p>Написать поздравление, благодарность.</p> <p>Projektlandeskunde: изучить информацию о ресторанах в городе Гамбург и подготовить информацию о ресторане в вашем городе.</p>

		<p>Послушать: Ausklang: Послушать песню Liebe geht durch den Magen.</p> <p>Посмотреть: Film- stationen: посмотреть клип о ситуациях в ресторане.</p>		
Промежуточное тестирование -2 часа				
Раздел 5. Изучение языка. Почта и телекоммуникация. СММ – 10 часов				
<p>Советы по учебе. Почта. СММ</p>	<p>Союзы Passiv Präsens Глаголы с Dativ и Akk. Место объекта.</p>	<p>Раздел: TRAININGAUSS PRACHE Arbeitsbuch Прилагательные с «-ig» и «-lich» Фразовое ударение в предложениях с формой пассив. Ударение в сокращенных словах. Послушать об опыте изучающих иностранн язык. Прочитать отчет в газете, инструкцию по применению. Послушать что говорят люди о своих телевизионных привычках. Прочитать текст с фактами.</p>	<p>Рассказать об опыте изучения иностранного языка. Читать газетную статью и работать с ней, читать и составлять инструкцию. Сообщать о телевизионных предпочтениях.</p>	<p>Написать письмо о себе. Projektlandesku nde: изучить информацию о курсах немецкого языка в Берлине и представить себя на курсе немецкого на неделю.</p>

		<p>Чтение: Lesemagazin: Прочитать текст о неделе без интернета - эксперимент одного человека над собой.</p> <p>Посмотреть: Film- stationen: посмотреть клип о том, что готовит Лена; о культурных различиях в еде.</p> <p>Послушать: Ausklang: Послушать песню So?...Oder So?</p>		
--	--	---	--	--

Раздел 6. В отеле. Путешествия и передвижение. Погода и климат – 12 часов

<p>В отеле.</p> <p>Путешествия и транспорт.</p> <p>Погода.</p>	<p>Косвенная речь: ob, wielange</p> <p>Предлоги места: Gegenüber, an...vorbei, durch</p> <p>Предлоги места: amMeer, ansMeer</p> <p>Глаголы суправлением : sich interessieren für</p> <p>Вопросы и местоименные наречия: Worauf</p>	<p>Оглушение конечных звонких согласных. «b/p», «d/t», «g/k».</p> <p>Согласный звук звук «h».</p> <p>Слова из других языков.</p> <p>Послушать как забронировать номер, описать маршрут.</p> <p>Прочитать дневник путешествий в Интернете.</p> <p>Прочитать текст с фактами</p> <p>Чтение: Lesemagazin: Прочитать текст о круизе по Рейну.</p> <p>Посмотреть: Filmstationen: посмотреть клипы о покупках в бутике; о поездке куда-то на выходные</p> <p>Послушать: Ausklang: Послушать песню AnsMeer?</p>	<p>Забронировать номер.</p> <p>Описать дорогу (маршрут)</p> <p>Обсуждать предпочтения в путешествиях.</p> <p>Читать дневник (заметки) путешественника в интернете.</p> <p>Комментировать</p> <p>Беседовать о погоде.</p>	<p>Написать комментарий.</p> <p>Projektlandeskunde: изучить информацию о погоде в Швейцарии и сделать проект о погоде в своей стране/любимой стране.</p>
--	--	--	--	--

Раздел 7. Культурные события. Книги и пресса. Государство и администрация – 10 часов

<p>Мероприятия.</p> <p>Время в часах.</p> <p>Время суток.</p> <p>Дни недели.</p>	<p>Предлоги места: Woher? – vom/ausdem</p> <p>Präteritum модальных глаголов:</p>	<p>Слова из других языков.</p> <p>Интонация предложения.</p> <p>Фразовое ударение.</p> <p>Умлауты.</p>	<p>Понимать программу различных мероприятий в брошюре или проспекте.</p> <p>Уметь убеждать кого-либо в чем-либо, заинтересовать,</p>	<p>Projektlandeskunde: изучить информацию о пользе чтения и подумать о волонтерских проектах в вашей стране /</p>
--	--	--	--	---

<p>Занятия в свободное время.</p> <p>Документы</p>	<p>durfte, konnte,...</p> <p>Вопросительные слова: welch-</p> <p>Указательные местоимения: dies-, der, das, die</p> <p>Глагол lassen.</p>	<p>Послушать как убедить / вдохновить кого-то. Послушать как люди нерешительно реагировать на предложения.</p> <p>Прочитать календарь событий.</p> <p>Прочитать текст из журнала.</p> <p>Прочитать листовку.</p> <p>Чтение: Lesemagazin: Прочитать текст “четыре человека - четыре мнения”</p> <p>Посмотреть: Filmstationen: посмотреть клипы о романтических выходных; о мастерской у Кристиана.</p> <p>Послушать: Ausklang: Послушать песню Herr Kraus Musste Raus.</p>	<p>реагировать на предложения, выражая сомнения.</p> <p>Выражать заинтересованность/незаинтересованность.</p> <p>Читать и понимать статью в журнале.</p> <p>Сообщить что-либо, попросить описать что-либо.</p>	<p>стране по вашему выбору</p>
<p>Раздел 8. Транспорт. Образование и профессия. Работа за границей. – 12 часов</p>				
<p>Регистрация в интернете, действия онлайн.</p> <p>Школа и дальнейшее образование.</p> <p>Времена года. Месяцы.</p>	<p>Союзы: bis, seit(dem)</p> <p>Относительные местоимения и относительные придаточные предложения</p>	<p>Согласный звук «z».</p> <p>Звуки «ch» и «sch».</p> <p>Произношение «s», «ss» и «ß».</p> <p>Прочитать инструкции.</p>	<p>Уметь объяснить что-либо. Следовать указаниям.</p> <p>Выражать, что Вы довольны /недовольны чем-либо.</p> <p>Выражать восторг/разочарование.</p>	<p>Projektlandeskunde: изучить информацию о работе и путешествии за границу и представить свой год за границей.</p>

	<p>в Nominativ и Akkusativ.</p> <p>Прошедшее время Präteritum: kam, sagte</p>	<p>Прочитать рекламный текст.</p> <p>Прочитать профаил сотрудника.</p> <p>Чтение: Lesemagazin: Прочитать текст “доктор - работа мечты”.</p> <p>Посмотреть: Filmstationen: посмотреть клипы оситуации в банке; о каком-то сюрпризе.</p> <p>Послушать: Ausklang: Послушать песню Wir sind mit dabei.</p>	<p>Характеристика сотрудника.</p>	
<p>Итоговое тестирование - 2 часа</p>				

4.5 Содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Работа и семья
2. Дом
3. Туризм
4. Поход по магазинам
5. Осмотр достопримечательностей. Культура
6. Занятия спортом и фитнесом
7. Здоровья и болезни
8. Работа
9. В ресторане
10. Профиль компании
11. Питание
12. Изучение языка
13. Почта и телекоммуникация
14. СМИ
15. В отеле
16. Путешествия и передвижение по городу
17. Погода и климат
18. Культурные события

19. Книги и пресса
20. Государство и администрация
21. Транспорт
22. Образование и профессия
23. Работа за границей

Освоение лексики

Для осуществления общения на иностранном языке, необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полуфиксированные фразы, устойчивые выражения и т. д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

Семья.
Мероприятия и события.
Переезд.
Обстановка квартиры.
Природа и ландшафты.
Продукты питания.
Упаковка. Вес.
Туризм. Мероприятия.
Виды спорта.
Болезнь. Несчастный случай.
Трудовая деятельность.
В ресторане.
Товары повседневного спроса.
Продукты питания.
Советы по учебе.
Почта.
СМИ
В отеле.
Путешествия и транспорт.
Погода.
Время в часах. Время суток. Дни недели.
Занятия в свободное время.
Документы
Регистрация в интернете, действия онлайн.
Школа и дальнейшее образование.
Времена года. Месяцы.

Освоение грамматики

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на

развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи. Грамматический материал программы включает:

Притяжательные местоимения *unser, euer*.

Повторение *Perfekt* и *Präteritum*.

Предлоги, употребляемые и с *Dativ*, и с *Akk*.

Словообразование имен существительных.

Глагол + *er*. Глагол+*ung*.

Склонение прилагательных после неопределенного артикля.

Склонение прилагательных определенного артикля.

Временные предлоги *über, von...an*.

Сослагательное наклонение *KonjunktivII*: *könnte, sollte*.

Временной предлог *zwischen*.

Временные наречия: по понедельникам.

Союзы *weil, deshalb*.

Склонение прилагательных после нулевого артикля.

Союз *dass*.

Переходные глаголы.

Союз *wenn*.

Союз *als*.

PassivPräsens.

Глаголы с *Dativ* и *Akk*.

Место объекта.

Косвенная речь: *ob, wie lange*.

Предлогиместа: *Gegenüber, an...vorbei, durch*.

Предлогиместа: *am Meer, ans Meer*.

Глаголы с управлением: *sich interessieren für*.

Вопросы и местоименные наречия: *Worauf*.

Предлоги места: *Woher? – vom/aus dem*.

Präteritum модальных глаголов: *durfte, konnte, ...*

Вопросительные слова: *welch-*.

Указательные местоимения: *dies-, der, das, die*.

Глагол *lassen*.

Союзы: *bis, seit(dem)*.

Относительные местоимения и относительные придаточные предложения в *Nominativ* и *Akkusativ*.

Прошедшее время *Präteritum*: *kam, sagte*.

Коммуникативные навыки и умения:

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления. Задания заостряют внимание на:

- системе ударения в предложении в немецком языке и связи ударения с основной информацией, передаваемой этим предложением;
- особенностях связной речи;
- особенностях разговорной речи;

- существовании разных акцентов носителей языка;
- способах передачи настроения и чувств;
- соотношении, взаимосвязи и сравнении устной и письменной речи.

Программа «Немецкий язык. Уровень А2» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком».

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- понимать достаточно для выполнения определённых практических задач, если речь медленная и чётко сформулированная;
- понимать фразы и выражения, связанные с самыми распространёнными сферами общения (основная личная информация, также информация о семье, покупках, местности, работе), если речь медленная и чётко сформулированная;
- понимать основные идеи речи, не обращённой к нему, если речь чёткая, стандартного произношения;
- понимать и извлекать необходимую информацию из коротких аудиозаписей на бытовые темы, которые проговариваются медленно и чётко.

Формируемые навыки чтения:

- понимать короткие простые тексты на знакомые темы с содержанием конкретной информации, которая состоит из часто употребляемых повседневных и профессиональных языковых единиц;
- понимать короткие простые тексты, содержащие наиболее распространённую лексику, включающую значительную долю интернационализмов;
- понимать основных типы повседневных писем (запросы, заказы, подтверждения и т. д.) на знакомые темы;
- понимать простые короткие личные письма;
- выделять определённую информацию в простом письменном материале, таком как письма, брошюры и короткие статьи в газете, описывающие события;
- понимать простые инструкции к бытовым приборам и аппаратам, таким, как например, телефон;
- понимать инструкции, например инструкцию по безопасности, изложенную простым языком.

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может взаимодействовать с относительной лёгкостью в структурированных беседах или коротких диалогах, если собеседник при необходимости помогает; может осуществлять простой обмен информацией, без особого усилия, задавать и отвечать на вопросы, обмениваться мнениями, идеями на знакомые темы в повседневных ситуациях;
- может общаться при выполнении простых повседневных задач, требующих простого обмена информацией на знакомые темы, связанные с работой и досугом, может участвовать в коротких беседах, но не может вести их;
- понимает в общем чёткую стандартную речь на знакомые темы, адресованные к нему, если он может время от времени переспрашивать и просить повторить;
- может понимать сказанное чётко, медленно и адресованное непосредственно к нему в простых повседневных ситуациях, может объясниться, если собеседник испытывает трудности с пониманием;
- может устанавливать социальные контакты: приветствовать, прощаться, представлять, благодарить;
- может участвовать в коротких беседах в распространённых ситуациях на темы, представляющие для него интерес;
- может в простых выражениях выражать свои чувства, выражать благодарность;
- может использовать распространённые вежливые выражения для приветствия и обращения;
- может приглашать, принимать и отклонять приглашения;
- может принимать участие в обсуждении, чем заняться вечером или на выходных;
- может предлагать и отвечать на предложения;
- может обсуждать практические вопросы, используя несложный практический материал, при условии, что речь, обращённая к нему, медленная и чёткая;
- принимать участие в обсуждении планов, куда пойти, чем заняться, где встретиться;
- может отслеживать смену темы в официальном разговоре по своей специальности, если речь чёткая и медленная;
- может обмениваться релевантной информацией, высказать своё мнение по практическим вопросам, если ему помогают, в формулировании высказывания, и он может переспросить ключевые моменты;
- может дать понять, что он понимает и объясниться, если собеседник затрудняется в понимании;
- может справляться с распространёнными ситуациями в поездке, размещении, еде, покупках;
- может спрашивать и предлагать товары и услуги первой необходимости;
- может выяснить информацию о поездке, пользовании общественным транспортом: автобусом, электричкой, такси, спросить и объяснить дорогу, купить билеты;
- может выяснить информацию и оплатить услуги и товары в магазине, на почте, в банке;
- запрашивать и воспринимать информацию о количестве, ценах и т. д.;
- может совершать покупки, запрашивая цену, объясняя, что ему необходимо;
- может заказать обед;
- может задавать и отвечать на вопросы о расписании, распорядке дня, привычках;
- может задавать и отвечать на вопросы о времяпрепровождении, занятиях в прошлом;
- может задавать и отвечать на вопросы о том, что они делают на работе, в свободное время;
- может спрашивать и объяснять дорогу с использованием карты, плана местности;
- может спрашивать и предоставлять личные данные;

- может объясниться на интервью, предавать информацию, мысли на знакомые темы, если у него есть возможность переспросить, уточнить и получить помощь в формулировании ответа;
- может задавать простые вопросы и отвечать простыми утверждениями в интервью.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- может делать краткие и простые записи, если имеет возможность переспросить;
- может кратко записывать сообщения, связанные с основными потребностями;
- может писать простые личные письма, выражающие благодарность и извинения;
- может заполнять короткие простые формы для удовлетворения самых основных нужд.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- может давать простые описания людей, условия проживания и работы, распорядок дня, симпатии и антипатии, и т. д., используя короткие фразы и предложения;
- может рассказывать историю или описывать что-либо в виде перечня. Может описывать своё окружение: людей, места, работу, учёбу и т. д.;
- может кратко описывать планы, договорённости, привычки, распорядок дня, привычные занятия, события и действия в прошлом;
- может использовать простой описательный язык, чтобы делать утверждения, сравнивать предметы;
- может объяснить, что ему нравится и не нравится;
- может описывать свою семью, условия проживания, образование, настоящую и прошлую работу;
- может делать краткие, подготовленные сообщения предсказуемого содержания, понятные слушателю, который готов на нём сосредоточиться;
- может делать короткие подготовленные презентации на темы, связанные с повседневной жизнью, кратко обосновывая свою точку зрения, планы и действия;
- может ответить на ограниченное количество вопросов по теме сообщения.

Продуктивные навыки письменной речи:

- может писать серию простых фраз и предложений, связанных простыми союзами, такими как «и», «но», «потому что»;
- может описывать бытовые ситуации, например людей, места, работу, учёбу, используя связанные предложения;
- может писать простые описания произошедших событий;
- может писать простые придуманные биографии и простые истории о людях.

5. Формы контроля и тестирования

Формой проведения контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по немецкому языку «Немецкий язык. Уровень А2» выступает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, сочинение, практическая работа, дискуссия/дебаты, собеседование, диалог, презентация.

Промежуточный контроль по программе дополнительного образования по немецкому языку «Немецкий язык. Уровень А2» проводится в виде письменного теста. Данный тест проводится для обеспечения оценки качества освоения различных разделов (модулей) курса обучения с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма, оценки способностей к восприятию немецкой речи на слух, умения употребить грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями учебной программы на этом уровне.

Промежуточный контроль проводится по тестам (Приложение 1) действующим преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля действующий преподаватель группы составляет письменный отчет методисту для контроля над успеваемостью обучающихся. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения итогов и результатов усвоения программы.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения немецким языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2).

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Общеввропейской Шкалы

и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

6. Условия реализации программы

6.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинеты немецкого языка, оборудованные мебелью на аудиторию до 8 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, белая доска для маркеров, маркеры, бумага, письменные принадлежности, а также шкафы для дидактических и рабочих материалов.

При проведении занятий онлайн, у преподавателя и обучающихся имеется в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, гарнитура (микрофон и наушники) для коммуникации. Используются информационно-коммуникационные технологии, включая видео и аудио ресурсы, программы для связи между преподавателем и обучающимися (Zoom / MS Teams).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе «Немецкий язык. Уровень А2» организованы в группах от 2 до 8 человек или индивидуально. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК « Menschen A1 » включает в себя учебное пособие, состоящее из 2-х частей: книги для обучающегося и рабочей тетради, а также книгу для учителя с подробными объяснениями и инструкциями по проведению занятий, дополнительным материалом и фоновой информацией культурологического и исторического характера, аудиодиск для работы в аудитории для выполнения заданий на развитие навыков аудирования и говорения, DVD диск для просмотра в аудитории, сопровождаемый рабочей тетрадью с заданиями для работы с диском и интерактивный диск для самостоятельной работы обучающихся дома, проигрываемый на компьютере, содержащий задания для отработки грамматики, лексики, фонетики, аудирования, чтения.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Немецкий язык. Уровень А2» используются другие учебные пособия британских издательств пособия немецких издательств Hueber, Klett, Langenscheidt, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используются другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словарь АБВУ Lingvo: www.lingvolive.com
- Немецкий язык: материалы для изучающих немецкий <https://lingust.ru/deutsch>
- Видеоролики о методах, приемах и методике обучения <https://www.youtube.com/channel/UCq9oL-cMbFyNDEblNZhHyFQ>
- Материалы по немецкому языку <https://www.de-online.ru/>
- Материалы по немецкому языку <https://deutsch.info/ru>
- Презентации Ted Talks www.ted.com

Кроме вышеописанного контента могут использоваться другие онлайн-ресурсы, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

6.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, , или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу.

Педагог: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.


Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

Приложение 1

1 Bilden Sie Wörter und ordnen Sie zu.

al | de | ser | fleisch | ge | hol | ko | li | mi |
mo | na | ne | ne | rat | rich | schwei | te | was

Ich trinke jeden Tag zwei Liter Mineralwasser (a). _____ (b)
trinke ich nicht so gern, die ist mir zu süß. Meine Kollegen trinken abends
häufig _____ (c). Ich trinke aber selten Bier oder Wein.
Ich esse auch wenig Fleisch. _____ (d) esse ich gar nicht.
Aber ich mag es, wenn die _____ (e) scharf sind.



/ 4 PUNKTE

2 Wie kann man das auch sagen? Ergänzen Sie.

a 50 Prozent = die Hälfte _____ d selten = _____
b circa = _____ e billig = _____
c oft = _____ f ohne Fleisch = _____

/ 5 PUNKTE

3 Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

a Ich finde es lecker, _____ bekomme ich trockene Haut.
b Wenn ich Fleisch essen möchte, _____ wenn meine Freunde viel Alkohol trinken.
c Ich mag es nicht, _____ wenn das Essen scharf ist.
d Wenn ich zu wenig trinke, _____ wenn ich Gäste habe.
e Ich bereite das Essen gut vor, _____ nehme ich häufig Huhn.

/ 4 PUNKTE

4 Verbinden Sie die Sätze mit wenn.

a Ich koche kaum vegetarisch. Ich habe Gäste.
Ich koche kaum vegetarisch, wenn ich Gäste habe.

b Ich wundere mich häufig. Ich sehe Kochsendungen an.

c Mein Sohn mag Limonade. Sie ist nicht so süß.

d Wir verbrauchen viel Energie. Wir streiten uns.

e Du bist bestimmt überrascht. Ich esse mal Fleisch.

f Meine Tochter bestellt eine große Pizza. Sie hat Hunger.

😊	😐	😞
15–18 Punkte	11–14 Punkte	0–10 Punkte

/ 5 PUNKTE
/ 18 PUNKTE

1 Was ist richtig? Kreuzen Sie an: a, b oder c. Hören Sie das Gespräch zweimal.

- 1 Was ist das Thema der Sendung?
a Klare Texte. b Die letzte Woche. c Ernährung.
- 2 Was hat Frau Kunze untersucht?
a Die Ernährung der Deutschen. b Die Ernährung der Menschen.
c Ein Studium.
- 3 Wie viele Menschen kochen in Deutschland jeden Tag selbst?
a 20 Prozent. b 50 Prozent. c 60 Prozent.
- 4 Warum kochen viele Menschen nicht selbst?
a Sie haben kein Kochbuch. b Sie können nicht kochen.
c Sie haben keine Zeit.
- 5 Wie viel Prozent der Männer kochen zu Hause?
a 23 Prozent. b 35 Prozent. c 40 Prozent.
- 6 Was machen viele junge Menschen, wenn sie essen?
a Nichts weiter. b Spazieren gehen. c Surfen, lesen, fernsehen.

/ 5 PUNKTE

2 Lesen Sie den Zeitschriftenartikel und ordnen Sie zu.

Essen Frauen anders als Männer?

Wie sehen Männer und Frauen das Thema Ernährung? Für wen ist Ernährung besonders wichtig? Das haben jetzt Wissenschaftler der Universität Tübingen untersucht – und die Ergebnisse ihrer umfangreichen Studie überraschen uns eigentlich nicht.

Den Frauen in Deutschland ist es sehr wichtig, dass sie wissen, was auf ihrem Teller ist. Sie wählen die Produkte genau aus, wenn sie einkaufen gehen. Sie kaufen gern fettarme, vitaminreiche Kost und Bioprodukte. Allerdings essen Frauen anders, wenn sie Probleme haben. 40 Prozent der Frauen essen dann deutlich mehr und auch viel ungesünder. Und danach ärgern sie sich!

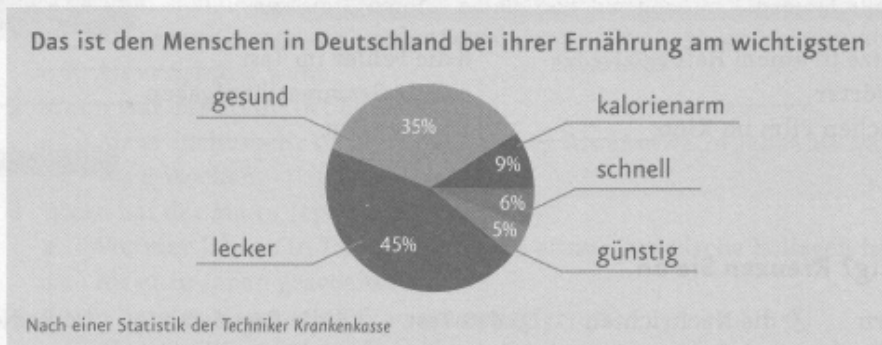
Vitamine oder Bio: Die meisten Männer interessiert es nicht wirklich, was sie essen. 60 Prozent finden es wichtig, jeden Tag Fleisch oder Wurst zu essen. Sie essen täglich doppelt so viel Fleisch und Wurst wie Frauen. Außerdem essen Männer mehr Brot, tierische und pflanzliche Fette, Backwaren, Zucker und Süßwaren. Sie trinken auch mehr Säfte und Bier. So überrascht es auch nicht, dass fast 70 Prozent der Männer zu dick sind. Doch die Hälfte der Männer ist trotzdem mit diesem Gewicht zufrieden. Auch etwa die Hälfte aller Frauen hat zu viel Gewicht und schon mindestens einmal eine Diät ausprobiert.

- | | |
|---|--|
| <p>a Frauen ist es wichtig,
b Frauen suchen
c Wenn Frauen Stress haben,
d Männer finden es nicht so wichtig,
e Viele Männer sind mit ihrem Gewicht
f Männer essen viel mehr Fleisch</p> | <p>essen sie ungesund.
was sie essen.
ganz zufrieden.
als Frauen.
die Lebensmittel genau aus.
sich gesund zu ernähren.</p> |
|---|--|

/ 5 PUNKTE

3 Sehen Sie die Grafik an. Schreiben Sie noch vier Sätze.

SCHREIBEN



kalorienarm =
wenig Kalorien

5 Prozent der Deutschen finden es wichtig, dass das Essen günstig ist.

/ 8 PUNKTE

4 Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

SPRECHEN

dass so wenig Menschen selbst kochen | ist das anders |
dass die Deutschen so viel Wurst essen | das ist wirklich komisch

- Ich finde es komisch, dass die Deutschen so viel Wurst essen.
- ▲ Ja, _____.
Bei uns in Norwegen _____.
- Es wundert mich auch, _____.

/ 3 PUNKTE

5 Ergänzen Sie das Gespräch.

SPRECHEN

- Ich habe einen Artikel über die Ernährung der Deutschen gelesen. Es ü _____ m _____, dass die Männer mehr Limonade trinken als die Frauen.
- ▲ Das w _____ m _____ a _____.
In m _____ H _____ t ist das anders.
- Und es w _____ m _____ n _____ kl _____, dass Frauen mehr Obst essen als Männer.
- ▲ W _____ l _____? Ich glaube, das i _____ b _____ uns in Schweden auch so.
- K _____ h! Ich h _____ g _____, das ist bei euch a _____.
- ▲ Warum?



/ 6 PUNKTE

☺	☹	☹
22–27 Punkte	16–21 Punkte	0–15 Punkte

/ 27 PUNKTE

Приложение 2

1 Ergänzen Sie die Wörter und den Artikel.



1 das Konsulat

2 ein Visum

3 ein Pass

4 ein Geld

5 ein Impfung

6 ein Zoll

7 ein Apartment

8 ein Airplane

/7 PUNKTE

2 Ordnen Sie zu. (Nicht alle Verben passen.)

beantragt | brauchen | geleitet | gemietet | verabredet | verlängern

- a Ich muss vor der Reise noch meinen Pass verlängern lassen.
 b Hast du schon das Visum beantragt?
 c brauchen wir noch eine Impfung vor unserer Reise?
 d Wir haben uns am Flughafen verabredet.
 e Wir haben für den Urlaub ein kleines Apartment in Bangkok gemietet.

/4 PUNKTE

3 Ergänzen Sie die Verben im Präteritum.

- a ● Ich fand die Schule früher toll. (finden)
 ■ Ja, für mich war das auch eine schöne Zeit. (sein)
 b ● Gab es bei euch früher oft Kuchen? (geben)
 ■ Ja, jeden Sonntag.
 c ● Früher sah ich vieles anders. (sehen)
 ■ Hat du das besser? (finden)
 d ● Als der Frühling kam , haben wir als Kinder immer Vögel beobachtet. (kommen)
 ■ Oh, das wollten ich auch immer. (wollen)
 e ● Was sagst du? Ich habe dich nicht verstanden. (sagen)
 ■ Ach, nichts.
 f ● Wann kamen eigentlich die ersten spanischen Fußballprofis nach Deutschland? (kommen)
 ■ Ich weiß nicht, wann das war . Du stellst vielleicht Fragen ... (sein)

☺	☹	☹
16–20 Punkte	12–15 Punkte	0–11 Punkte

/9 PUNKTE

/20 PUNKTE

**1 Vergangenheit oder Gegenwart? Wovon wird erzählt?
Kreuzen Sie an. Hören Sie die Nachrichten einmal.**

	Vergangenheit	Gegenwart
Nachricht 1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachricht 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachricht 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachricht 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachricht 5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachricht 6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

/ 5 PUNKTE

2 Lesen Sie die Anzeigen und die Aufgaben 1 bis 6. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Für eine Aufgabe gibt es keine Lösung. Schreiben Sie hier den Buchstaben X.

a Jobben und Reisen im Ausland? Mit unserem Work & Travel-Programm können Sie drei bis zwölf Monate im englischsprachigen Ausland leben und arbeiten. Wir vermitteln einen Job und eine Unterkunft und helfen auch sonst bei der Planung. Nähere Infos unter www.worktravel.de.

b Sie möchten als Au-pair Auslandserfahrung sammeln? Dann nehmen Sie Kontakt mit uns auf. Wir vermitteln Au-pair-Stellen in mehr als 30 Ländern – sicher, kostenlos und einfach. Rufen Sie uns an: 030/68797363

c Wir suchen freiwillige Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter für ein Kinderhilfsprojekt in Bangladesch. Kommen Sie zu unserem Info-Abend am 30. August um 20 Uhr im Stresemann-Institut.

d Fließend Spanisch in drei Monaten? Besuchen Sie unsere Sprachschule in Granada – und erleben Sie, wie viel Spaß Sprachenlernen machen kann. Informieren Sie sich noch heute über unser Kursangebot unter www.sprachkurse-granada.net!

e Ich suche Interviewpartner mit spannenden Auslandserfahrungen. Haben Sie eine Zeit lang im Ausland gelebt, studiert oder gearbeitet? Dann melden Sie sich doch bitte unter meinjahrin@web.de!

- 1 Anja möchte einen Spanischkurs machen und hat dafür etwa 15 Wochen Zeit.
- 2 Katja möchte Kindern helfen und interessiert sich für Freiwilligenarbeit im Ausland.
- 3 Tobias hat drei Jahre in Japan gelebt und dort für eine IT-Firma gearbeitet.
- 4 Nina möchte ihr Apartment in Spanien vermieten.
- 5 Nils möchte ein paar Monate in den USA leben und dort Geld verdienen.
- 6 Antonia mag Kinder und möchte nach dem Abitur ein Jahr im Ausland leben.

Anzeige

 d

/ 5 PUNKTE

3 Lesen Sie den Beitrag im Feedback-Forum. Sie haben das Programm auch gemacht und fanden es toll. Schreiben Sie den Eintrag positiv.

Geben Sie uns Ihr Feedback!

dieter67: Ich habe das Drei-Wochen-Programm „Yoga und Sprachkurs“ gebucht und war überhaupt nicht zufrieden. Das würde ich niemandem empfehlen. Es war keine schöne Zeit. Ich fand es traurig, dass der Yogalehrer so schlecht war. Ich wollte richtig gut Englisch lernen, aber das hat leider nicht geklappt. Und ich fand es doof, dass der Sprachunterricht so langweilig war.

Ich habe auch das Drei-Wochen-Programm „Yoga und Sprachkurs“ gebucht und es hat mir super gefallen.

/ 10 PUNKTE

4 Ordnen Sie zu. (Nicht alles passt.)

Das hat mir nicht so gut gefallen. | Das war eine tolle Zeit mit vielen schönen Erlebnissen. | Das würde ich jedem empfehlen. | Es hat mir super gefallen, dass | Ich fand es traurig, dass | Leider hat das nicht geklappt. | würde ich niemandem empfehlen.

- a ● Wie war es in Vietnam?
- Super. Das war eine tolle Zeit mit vielen schönen Erlebnissen.
 - Was hat dir am besten gefallen?
 - _____ die Menschen dort so freundlich waren.
 - Findest du, dass Vietnam ein gutes Reiseland ist?
 - Ja! _____
- b ● Ich habe im Sommer einen Sprachkurs gemacht.
- Und was genau fandest du nicht gut?
 - Die Kurse waren zu voll. Ich lerne nicht gern in großen Gruppen. Diese Sprachenschule _____
 - Verstehe ...
 - _____ ich so wenig gelernt habe.

☺	☹	☹	/ 5 PUNKTE
20–25 Punkte	15–19 Punkte	0–14 Punkte	/ 25 PUNKTE