

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДС»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от № 05 от 10.09.2021

Директор



Гекова Н. М.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А1»**

г. Москва
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность и направленность образовательной программы	3
1.2 Принципы и формы обучения	4
1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Английский язык. Уровень А1»	5
2. Цели и задачи обучения	6
3. Планируемые результаты	6
4. Организация и содержание образовательного процесса	8
4.1 Учебный план	8
4.2 Учебно-тематический план	8
4.3 Календарный учебный график	9
4.4 Рабочая программа	10
4.5. Содержание программы	17
5. Формы контроля и тестирования	
6. Условия реализации программы	22
6.1 Материально-техническое обеспечение	22
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
6. 3 Кадровое обеспечение	23
Приложение 1	24
Приложение 2	28

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Английский язык. Уровень А1» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Устав ОЧУ ДО «Институт иностранных языков ДС».

Программа готовит к освоению программы «Английский язык. Уровень А1». Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Английский язык. Уровень А1».

1.1 Актуальность и направленность образовательной программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование различных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Английский язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения этого языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки образовательной программы «Английский язык. Уровень А1», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа по английскому языку составлена на основе международного стандарта «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» и отражает современные

тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком как иностранным.

Объем знаний, умений и навыков, получаемых слушателями при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню A1 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) и позволяет сдать сертификационный экзамен уровня A1 в международном тестовом центре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на иностранном языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникативных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

1.2 Принципы и формы обучения

Образовательная программа «Английский язык. Уровень A1» является общим курсом английского языка для взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию. Использование аудиозаписей и использование иностранной речи в монологах и диалогах преподавателем помогают обучающимся понимать

естественный поток иноязычной речи в контексте. В течение всего курса обучающимся предоставляются возможности персонализированной и интерактивной практики устной речи. Окончание каждого тематического блока сфокусировано на функциональном и ситуативном языковом материале, который необходим для повседневного общения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 90 академических часов. Основной учебный материал дополняется дополнительными упражнениями, играми, заданиями, работой с учебным видео и т. д. Учебный материал снабжен иллюстрациями, заданиями на иностранном языке для обучаемых. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (страноведческие и культурные) сведения приведено в книге для учителя. Там же содержатся материалы для организации дополнительной работы по курсу и материалы для развития общеучебных навыков и навыков самостоятельной работы.

Программа полностью соответствует «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком», позволяет оценить уровень владения навыками и умениями иностранным языком на любом этапе изучения языка, а также предоставляет обучающимся самостоятельно регулярно давать оценку собственному прогрессу.

Форма обучения

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения предполагает реализацию материала при индивидуальном или групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатных изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющие реализовывать образовательную программу независимо от местонахождения обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по почте либо высылаются электронные версии печатных материалов, соответствующие преподаваемой дисциплине.

Вне зависимости от формы обучения, реализация образовательной программы проводится в полном объеме.

1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Английский язык. Уровень А1»

Образовательная программа «Английский язык. Уровень А1» адресована обучающимся старше 16 лет, имеющие не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

2. Цели и задачи обучения

Направление образовательной программы – социально-педагогическая, что создает вектор в изучении английского языка на развитие и получение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран (страны) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:

Обучающие задачи - освоение англоязычных коммуникативных компетенций.

Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

Воспитательные задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Английский язык. Уровень А1» обучающийся на разных этапах обучения должен:

1. Речевая компетенция

• В области аудирования:

Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

- **В области чтения:**

Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

- **В области говорения:**

Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

- **В области письма:**

Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

2. Языковая компетенция

- Диапазон языка - имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций

- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.

- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.

- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

№	Наименование программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Английский язык. Уровень А1.	26	64	90

4.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля.

Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1 Знакомство	2	6	8	Составление диалога по заданной ситуации
2	Раздел 2 Образ жизни	2	5	7	Высказывание по заданной теме

3	Раздел 3 Люди	2	5	7	Ролевая игра
4	Раздел 4 Местоположение	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации
5	Раздел 5 Еда	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации
6	Раздел 6 Прошлое	2	5	7	Презентация
7	Промежуточное тестирование	1	1	2	Тестирование
8	Раздел 7 Праздники	2	6	8	Высказывание по заданной теме
9	Раздел 8 Настоящее	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации
10	Раздел 9 Транспорт	2	5	7	Презентация
11	Раздел 10 Планы	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации
12	Раздел 11 Здоровье	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации
13	Раздел 12 Опыт	2	5	7	Высказывание по заданной теме
14	Итоговое тестирование	1	1	2	Тестирование
	Итого	26	64	90	

4.3 Календарный учебный график

Срок освоения программы – 90 академических часов из них:

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 23.

Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

4.4 Рабочая программа

Лексика	Грамматика	Аудирование\Чтение	Коммуникативные функции	Закрепление навыков
Раздел 1. Знакомство – 8 часов				
Общие фразы приветствия и прощания	Настоящее время. Глагол: to be Это(т)/то(т), эти/те, притяжательные	Ударение. Ударение на слова это(т)/то(т), эти/те. Вежливая интонация. Ударение в предложении Чтение о путешествии налегке Послушать, как люди представляются Понимать людей, находящихся в туристических ситуациях Башни Фолти: посмотреть отрывок сериала о данном отеле	Представиться, называть себя и других. Распознавать объекты Формулировать просьбы Регистрироваться в отеле Формулирование просьб	Научиться использовать заглавные буквы Заполнить регистрационную форму в отеле
Раздел 2. Образ жизни – 7 часов				
Флайера Виды деятельности Повседневные дела, профессии Время	Настоящее время: я, ты, вы, мы, они Настоящее время: он, она, оно Связка: do you Окончание “e(s)” в третьем лице	Ударение в предложении, вежливая интонация. Прочитать о местном населении Прочитать брошюры о Сан-Франциско Послушать, что говорят люди о своих повседневных делах Послушать людей,	Рассказать о видах деятельности и группах Рассказать о ваших повседневных делах и профессиях людей Задавать вопросы в туристическом информационном центре Рассказать о хороших и плохих гостях	Уметь связывать предложения с помощью и, но, или Написать письмо, в котором спрашиваете друга о том, где можно было бы остановиться

		находящихся в туристическом информационном центре; проверить все ли понятно Жёны в племенах: посмотреть отрывок из программы о жизни в племенах		
Раздел 3. Люди – 7 часов				
Семья Личность	Глаголы have got/has got Наречия частоты Выражения времени	Ударение в предложении Ударение в слове Интонация, для выражения интереса Прочитать о необычной семье Послушать людей, которые рассказывают о своих друзьях Как проявить интерес, когда слушаешь Дивали: посмотреть отрывок из программы BBC о традициях Дивали	Рассказать о своей семье Описать знакомого человека и рассказать, чем нравится данный человек Договориться о встрече с друзьями Рассказать об особых случаях Умение договориться	Уметь использовать апостроф ‘s, написать о своей семье и друзьях Написать о каком-то особом событии
Раздел 4. Месторасположение – 7 часов				
Место для проживания Вокруг города Шопинг Комнаты и мебель; предлоги Места в городе; предлоги Вещи для покупок	Конструкция there is/ there are Модальный глагол can, как способ выражения возможности	Ударение в слове; Неударный слог: there is, there are Ударение в слове; Неударный слог: can/can't Вежливая интонация Прочитать о двух местах на Мальте	Рассказать о комнате в вашем доме Рассказать о том, что можно сделать в вашем городе Диалог в магазине Рассказать о своем любимом месте	Повторить использование запятых в предложении; написать описание своего дома Написать блог о своем любимом месте

		<p>Прочитать о некоторых необычных местах в городе</p> <p>Послушать женщину, которая рассказывает о своих апартаментах</p> <p>Понимать разговоры в магазинах</p> <p>50 мест, которые необходимо посетить, пока ты жив: посмотреть отрывок из документального фильма о некоторых необычных местах.</p>		
Раздел 5. Еда – 7 часов				
<p>Еда и напитки</p> <p>Контейнеры</p> <p>Лексика ресторана</p> <p>Числа</p>	<p>Исчисляемые/неисчисляемые существительные</p> <p>How much/how many; квантификаторы</p>	<p>Неударный слог: a, an, some, any</p> <p>Вежливая интонация; связки</p> <p>Прочитать о проекте фотографа</p> <p>Прочитать о пищевых привычках</p> <p>Прочитать меню</p> <p>Послушать рассказ фотографа о еде</p> <p>Послушать, как люди делают заказ в ресторане, научиться</p>	<p>Рассказать о своих пищевых привычках</p> <p>Провести опрос о еде в классе</p> <p>Заказать еду из ресторана</p> <p>Описать свое любимое особенное блюдо</p>	<p>Написать короткий отчет о вашем классе</p> <p>Написать письмо с рецептом</p>

		<p>понимать быструю речь</p> <p>Барбекю на пляже Эйнсли Харриотт: посмотреть отрывок кулинарной программы со знаменитым поваром</p>		
--	--	---	--	--

Промежуточное тестирование – 2 часа

Раздел 6. Прошлое – 8 часов

<p>Глаголы в простом прошедшем времени: окончание –ed</p>	<p>Глаголы was/were Прошедше е время</p>	<p>Неударный слог: was/were Связка: did you Прочитать о близнецах времени</p> <p>Послушать интересные факты о жизни знаменитых людей</p> <p>Послушать, что люди рассказывают о своих выходных</p> <p>Нельсон Мандела: Бой за свободу: посмотреть отрывок из документального фильма о великом лидере</p>	<p>Рассказать о своих любимых вещах в детстве Рассказать о событиях прошлого в своей жизни Рассказать о своем выходном Взять интервью у особенного человека Задавать дополнительные вопросы</p>	<p>Связывать предложения с помощью because и so, написать историю своей жизни, использовав 100 слов Написать профайл особенного человека</p>
---	--	---	---	--

Раздел 7. Праздники – 8 часов

<p>Прилагательные о путешествиях Места Указание направлений</p>	<p>Сравнител ьная степень прилагательн ых Превосход ная степень прилагательн ых</p>	<p>Ударение в слове; ударение в предложении Неударный слог: the Ударение в предложении: исправления</p>	<p>Рассказать о праздниках Запланировать и рассказать о длительном путешествии</p>	<p>Проверить и исправить информацию об отпуске Написать короткую статью о</p>
---	---	---	--	---

		<p>Прочитать викторину о путешествиях</p> <p>Прочитать статью о туре на велосипеде через Азию</p> <p>Прочитать о Ливерпуле</p> <p>Послушать рассказ людей о том, как им нравится путешествовать</p> <p>Послушать рассказ путешественника</p> <p>Понимать направления</p> <p>Приблизиться к местному населению</p> <p>Гонконг: посмотреть отрывок из телевизионного шоу о Гонконге</p>	<p>Указать направления</p> <p>Рассказать о части города, который вы знаете</p>	<p>путешествии в городе</p>
Раздел 8. Настоящее – 7 часов				
<p>Глаголы + предлоги</p> <p>Внешность</p> <p>Виды фильмов</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Present Continuous</p> <p>Present simple and continuous</p>	<p>Неударный слог: предлоги и артикли</p> <p>Интонация в вопросах</p> <p>Ударение в слове; связи</p> <p>Прочитать исследование о языке, который люди используют в социальных сетях</p> <p>Прочитать опросник о фильмах</p> <p>Послушать людей, говорящих об актерах</p>	<p>Рассказать о том, что делают люди</p> <p>Рассказать о том, что вы носите</p> <p>Спросить и дать рекомендации</p> <p>Рассказать об исследованиях в области трендов</p>	<p>Использовать местоимения; написать комментарии к фотографии</p> <p>Написать краткое изложение опросника</p>

		<p>Послушать разговор о фильмах</p> <p>Роберт Пестон идет за покупками: посмотреть отрывок из программы BBC о тенденциях покупок</p>		
Раздел 9. Транспорт – 7 часов				
<p>Прилагательные</p> <p>Транспортные словосочетания</p> <p>Оправдания</p> <p>Извинения</p>	<p>Модальные глаголы: can/can't, have to/ don't have to</p> <p>Артикли: a/an, the, нет артикля</p>	<p>Ударение в слове, звук /э/</p> <p>Неударный слог: a/an, the</p> <p>Интонация в извинении</p> <p>Прочитать статью о Mexico City's Escobici</p> <p>Прочитать о транспорте в разных местах</p> <p>Прочитать об оправданиях за опоздание</p> <p>Послушать мужчину, который рассказывает о бесплатных путешествиях</p> <p>Послушать женщину, которая рассказывает о проблемах добраться до работы</p> <p>Аэропорт: посмотреть отрывок из документального фильма о дне в аэропорту Хитроу</p>	<p>Рассказать о транспорте в разных городах</p> <p>Рассказать о видах транспорта</p> <p>Извиниться за опоздание</p> <p>Справляться с проблемами, возникшими во время полета</p>	<p>Написать историю, используя связки</p> <p>Сделать запись на сайте о проблемах, связанных с полетом</p>
Раздел 10. Планы – 7 часов				

<p>Планы Фразы с глаголом get Искусство и культура Предположения</p>	<p>Конструкц ии to be going to; would like to Глаголы Wi ll; might (not), won't</p>	<p>Неударный слог: to be going to; would like to Интонация: звучим позитивно Прочитать текст о победителе в лотерею Прочитать статью об опасностях природы Послушать радиоинтервью о победителях в лотерею Дикая погода: посмотреть отрывок из документального фильма про самые сухие места в Европе</p>	<p>Рассказать о планах на будущее/ желаниях Делать предположения касательно определенных ситуаций Делать предположения и отвечать на них Описывать необычную погоду</p>	<p>Уметь использовать в письме связки и писать короткие истории Написать сообщение на форуме о вашем городе</p>
<p>Раздел 11. Здоровье – 7 часов</p>				
<p>Тело, здоровье Общение Глаголы движения Наречия Предлагая помощь</p>	<p>Модальны й глагол: should/ shouldn't</p>	<p>Ударение в предложении; Неударный слог: should Ударение в предложении: наречия Интонация в предложении чего либо Прочитать статью о многозадачности Прочитать о полезных городах Послушать радиопрограмму о простуде и гриппе Послушать ситуации, в которых люди предлагают помощь</p>	<p>Говорить о том, что делать, когда плохо себя чувствуешь Рассказать о способах борьбы со стрессом Предложить помощь Рассказать про диеты</p>	<p>Сделать свои истории более интересными, использовав наречия Написать совет на форум о здоровье</p>

		Горизонт: сахар против жира: посмотреть отрывок из документального фильма про жир и сахар		
Раздел 12. Опыт – 7 часов				
Опыт Предлоги Выражения для телефонной связи	Present perfect Present perfect past simple	Ударение в предложении: Present Perfect Неправильные причастия прошедшего времени Ударение в предложении Прочитать об опасных профессиях Послушать, что люди рассказывают про свой опыт Послушать телефонные разговоры Акулотерапия: посмотреть отрывок из документального фильма об акулах	Задать вопросы и ответить на вопросы о жизненном опыте Рассказать, как вы чувствуете себя в разных ситуациях Позвонить и продиктовать телефонные номера Рассказать о захватывающем или пугающем опыте	Написать письмо, используя связки Написать историю о захватывающе м или пугающем опыте
Итоговое тестирование -2 часа				

4.5. Содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Знакомство
2. Приветствия
3. Регистрация в отеле.
4. Виды деятельности
5. Повседневные занятия. Профессии
6. Семья. Родственники. Встречи с друзьями.
7. Город и место проживания. Прогулки по городу.
8. Еда и напитки. Поход в ресторан.
9. События прошлого
10. Прошедшие выходные
11. Праздники и знаменательные события

12. Путешествия
13. Одежда и внешность. Современные тренды
14. Виды фильмов
15. Виды транспорта. Передвижение по городу
16. Планы на будущее. Предполагаемые события в будущем.
17. Искусство и культура
18. Здоровье и здоровый образ жизни.
19. Фитнес и диеты
20. Жизненный опыт
21. Телефонные номера

Освоение лексики

Для осуществления общения на иностранном языке, необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полужфиксированные фразы, устойчивые выражения и т. д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

Общие фразы приветствия и прощания,
 Виды деятельности, повседневные дела, профессии, время
 Семья и личность
 Место для проживания, вокруг города, любимые места
 Еда и напитки, контейнеры, лексика ресторана, числа
 Глаголы в простом прошедшем времени: окончание –ed
 Прилагательные о путешествиях, места, указание направлений
 Глаголы + предлоги. Внешность. Виды фильмов. Рекомендации
 Прилагательные. Транспортные словосочетания. Оправдания. Извинения
 Планы. Фразы с глаголом get. Искусство и культура. Предположения
 Тело, здоровье. Общение. Глаголы движения. Наречия. Предлагая помощь
 Опыт. Предлоги. Выражения для телефонной связи

Освоение грамматики

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи. Грамматический материал программы включает:

Настоящее время, глагол: to be, это(т)/то(т), эти/те, притяжательные
 Настоящее время: я, ты, вы, мы, они; настоящее время: он, она, оно, связка: do you
 Окончание “e(s)” в третьем лице
 Глаголы have got/has got. Наречия частоты. Выражения времени
 Конструкция there is/ there are
 Модальный глагол can, как способ выражения возможности
 Исчисляемые/неисчисляемые существительные
 How much/how many; квантификаторы

Глаголы was/were. Прошедшее время
Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных
Present Continuous. Present Simple and Continuous
Модальные глаголы: can/can't, have to/ don't have to. Артикли: a/an, the, отсутствие артикля
Конструкции to be going to; would like to
Глаголы Will; might (not), won't
Модальный глагол: should/ shouldn't
Present Perfect
Present Perfect и Past Simple

Коммуникативные навыки и умения:

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления. Задания заостряют внимание на:

- системе ударения в предложении на английском языке и связи ударения с основной информацией, передаваемой этим предложением;
- особенностях связной речи;
- особенностях разговорной речи;
- существовании разных акцентов носителей языка;
- способах передачи настроения и чувств;
- соотношении, взаимосвязи и сравнении устной и письменной речи.

Программа «Английский язык. Уровень А1» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком».

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- понимать медленную и хорошо сформулированную речь, обращенную к нему, с паузами, чтобы дать ему время для осмысления;
- понимать простой обмен репликами;
- идентифицировать тему, тип информации диалога;
- реагировать на простые реплики в магазине, на почте, в банке;
- понимать объяснения дороги;
- выделять необходимую информацию из коротких сообщений на звуковых носителях;
- опознавать основные темы новостных сообщений на телевидении;
- понимать основную идею коротких, четких сообщений и объявлений.

Формируемые навыки чтения:

- понимать очень короткие, простые тексты, короткие фразы, опознавая знакомые названия, слова и базовые фразы, перечитывая их при необходимости;
- Понимает короткие, простые сообщения на открытках;
- понимает основную идею содержания простого информационного материала и простые короткие описания, особенно при наличии визуальной опоры;
- следует коротким, простым указаниям (например, как пройти из пункта А в пункт Б)

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может взаимодействовать, используя простой языковой материал, но целиком зависит от повторений, темпа речи, перефразирования и исправления ошибок. Может задавать и отвечать на простые вопросы, инициировать и давать простые утверждения в бытовых ситуациях на знакомые темы;
- может понимать повседневные выражения для удовлетворения бытовых потребностей, адресованных непосредственно к нему, если речь медленная и чёткая, повторяемая собеседником;
- может понимать вопросы и указания, адресованные к нему, чётко и медленно сформулированные, и следовать коротким и простым указаниям;
- может представиться и использовать основные фразы приветствия и прощания;
- может спросить, как дела и реагировать на новости;
- может попросить вещи и давать вещи;
- может использовать числительные, количественные и порядковые, выражения количества, стоимости и времени;
- может задавать и отвечать на вопросы о себе и других людях, где они живут, кого они знают, что они имеют;
- может отмечать временные периоды и время, такими фразами, как «в прошлую пятницу, в 3 часа, на следующей неделе» и т. д.;
- может отвечать на простые вопросы о себе в интервью, проговариваемые медленно и чётко, без идиоматических выражений.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- может записывать числа и даты, собственное имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения, дату прибытия в страну и т. д., например, для заполнения анкеты для регистрации;
- может написать простую открытку;
- может спрашивать и сообщать о личных данных в письменной форме.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- может воспроизводить простые изолированные фразы о людях и местах;
- может описывать себя, где занимается и где он живёт;
- может делать подготовленные презентации на знакомые темы в своей сфере деятельности, достаточно чётко, объясняя основные моменты довольно точно;
- может ответить на некоторые вопросы по теме сообщения, если есть возможность уточнить или переспросить.

Продуктивные навыки письменной речи:

- может писать простые изолированные фразы и предложения;
- может описывать в простых фразах и предложениях себя, придуманных личностей, где они живут, чем занимаются.

5. Формы контроля и тестирования

Формой проведения контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по английскому языку «Английский язык. Уровень А1» выступает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, сочинение, практическая работа, дискуссия/дебаты, собеседование, диалог, презентация.

Промежуточный контроль по программе дополнительного образования по английскому языку «Английский язык. Уровень А1» проводится в виде письменного теста. Данный тест проводится для обеспечения оценки качества освоения различных разделов (модулей) курса обучения с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма, оценки способностей к восприятию английской речи на слух, умения употребить грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями учебной программы на этом уровне.

Промежуточный контроль проводится по тестам (Приложение 1) действующим преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля действующий преподаватель группы составляет письменный отчет методисту для контроля над успеваемостью обучающихся. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения итогов и результатов усвоения программы.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения английским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2).

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам

теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Общеввропейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

6. Условия реализации программы

6.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинеты английского языка, оборудованные мебелью на аудиторию до 8 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, белая доска для маркеров, маркеры, бумага, письменные принадлежности, а также шкафы для дидактических и рабочих материалов.

При проведении занятий онлайн, у преподавателя и обучающихся имеется в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, гарнитура (микрофон и наушники) для коммуникации. Используются информационно-коммуникационные технологии, включая видео и аудио ресурсы, программы для связи между преподавателем и обучающимися (Zoom / MS Teams).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе «Английский язык. Уровень А1» организованы в группах от 2 до 8 человек или индивидуально. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК “Speakout A1” включает в себя учебное пособие, состоящее из 2-х частей: книги для обучающегося и рабочей тетради, а также книгу для учителя с подробными объяснениями и инструкциями по проведению занятий, дополнительным материалом и фоновой информацией культурологического и исторического характера, аудиодиск для работы в аудитории для выполнения заданий на развитие навыков аудирования и говорения, DVD диск для просмотра в аудитории, сопровождаемый рабочей тетрадью с заданиями для работы с диском и интерактивный диск для самостоятельной работы обучающихся дома, проигрываемый на компьютере, содержащий задания для отработки грамматики, лексики, фонетики, аудирования, чтения.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык. Уровень А1» могут быть использованы другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной

отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи в зависимости от индивидуальной траектории обучающегося и соответствующей корректировки преподавателем.

Для реализации программы используются другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словарь ABBY Lingvo: www.lingvolive.com
- Английский язык: материалы для изучающих английский www.cambridge.org/cambridgeenglish
- Видеоролики о методах, приемах и методике обучения www.teachers.tv
- Материалы по английскому языку www.englishrevealed.co.uk
- Материалы по английскому языку www.flo-joe.co.uk
- Презентации Ted Talks www.ted.com

Кроме вышеописанного контента могут использоваться другие онлайн-ресурсы, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

6.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу.

Педагог: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

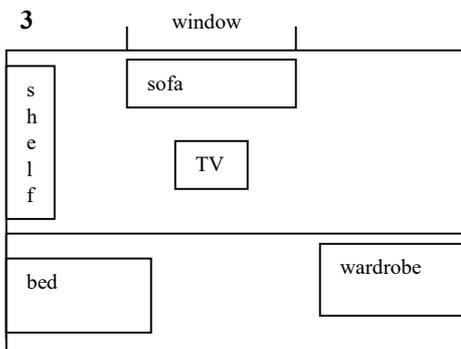
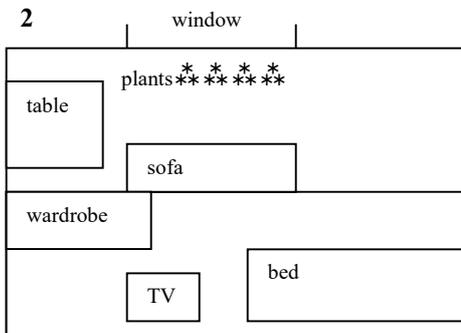
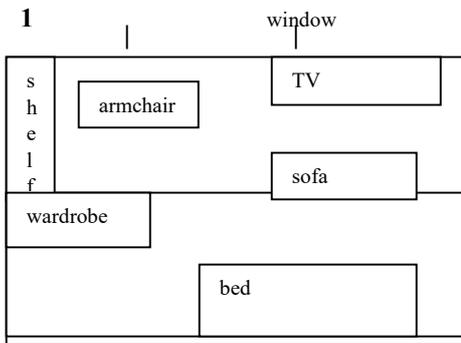
Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Приложение 1

Listening

1 **Recording 9** Listen and match speakers A–C with pictures 1–3.

Speakers: A ___ B ___ C ___



3

2 **Recording 9** Listen again and decide which Speaker (A, B or C) the following statements are true for.

- 1 I live near the train station. Speaker A
- 2 I have a two-bedroomed flat. _____
- 3 I am married. _____
- 4 I like watching TV in bed. _____
- 5 I think my flat is great. _____
- 6 I have a job and study too. _____
- 7 I really enjoy listening to music. _____
- 8 I don't enjoy cooking. _____

7

3 **Recording 10** Listen and complete the notes.

Sydney Bus Tours

name of tour: 1 City Tour

a.m. or p.m.: 2

starts at: 3

5

Grammar

4 **Write questions for the answers.**

- 1 When were you born?
I was born in 1985.
- 2 Where _____?
My parents were born in Canada.
- 3 How _____?
She's got two brothers and one sister.
- 4 When _____?
I saw them last weekend.
- 5 What time _____?
They start school at 8.45.
- 6 What _____?
We bought a new sofa.

5

5 **Complete the second sentence using the information in the first sentence.**

- 1 There aren't any plants in my house.
I haven't got any plants in my house.
- 2 We never go to bed early.
We always _____.
- 3 We haven't got any milk.
There _____.
- 4 My husband works late every night.
Last night _____.
- 5 This town only has a few shops.
_____ shops here.
- 6 They always have breakfast in a café.
Yesterday _____.

5

6 **Complete the text with one word in each gap.**

I was ¹ born in Highbury ² _____ 1975. We lived in a quiet street and I ³ _____ lots of friends. There were few cars so ⁴ _____ played in the street and rode our bikes. ⁵ _____ parents worked at the sports ⁶ _____. They didn't drive us ⁷ _____ school or meet us after ⁸ _____ cinema. Now Highbury's a ⁹ _____ different place. Children can't play outside or ride ¹⁰ _____ bikes because there ¹¹ _____ too many cars.

10

Vocabulary

7 Cross out the wrong word in each group.

- 1 ~~be~~ from Thailand / Peru / India / *Italian*
 2 ~~play~~ tennis / football / exercise / computer games
 3 ~~have~~ breakfast / lunch / dinner / bed
 4 ~~go~~ to bed / married / running / to the library
 5 ~~be~~ interesting / slowly / kind / intelligent
 6 ~~eat a~~ strawberry / bread / banana / pear
 7 ~~on~~ Tuesday / 10th February / September / Valentine's Day
 8 ~~last~~ afternoon / Saturday / week / year

7

8 Write the words in brackets.

- 1 Have you got your passport (sopprsta) and flight information?
 2 Can I have a _____ (eignls) ticket to Brussels, please?
 3 We start school at _____ (turqare) past seven in the morning.
 4 The _____ (summue) has a lots of interesting old objects you can look at.
 5 Jenny likes listening to music with her new _____ (sehendhapo).
 6 Would you like to _____ (rerod) something to drink?
 7 In the USA, _____ (denInecpeedn) Day is on July 4th.
 8 She went to _____ (*nuytiresiv*) to study mathematics.

7

9 Add one word from the box to each group. There are two extra words.

balcony children ~~French~~ funny
garlic jar pears purse table

- 1 Turkish Chinese Russian French
 2 camera keys mobile _____
 3 parents sister husband _____
 4 serious friendly kind _____
 5 shelves armchair mirror _____
 6 potatoes broccoli peppers _____
 7 carton can packet _____

6

Function

10 Match questions 1–6 with responses a)–f).

- 1 Could I have the roast chicken, please? d
 2 How much does that red jacket cost? _____
 3 Do you accept credit cards? _____
 4 Are you free tonight? _____
 5 Where do you want to go tonight? _____
 6 Would you like something to drink? _____
- a) No, but I am tomorrow. What would you like to do?
 b) How about going to the theatre for a change?
 c) Yes, please. Could we have two small glasses of red wine.
 d) Yes, of course. Would you like it with vegetables?
 e) Yes, we do.
 f) It's £69.99.

5

11 Complete the conversation with the words in the box.

got Have in know medium
shame

- A: Look Michael. That's a nice¹ suit.
 B: But I've got a suit!
 A: Yes, but it's² _____ small for you. You need a new one for Cathy's wedding.
 B: Yeah, you're right. How much is³ _____ one?
 A: I don't⁴ _____. Ask the assistant.
 C: Can I help you, sir?
 B: Yes, how much is that grey suit, please?
 C: It's £129.
 B: Have you⁵ _____ it in medium?
 C: Hold on. I'll check . . . Yes, here⁶ _____ are.
 A: Sorry, it's too⁷ _____.
 B: Yes, it's very small. ⁸ _____ you got it
⁹ _____ large?
 C: Sorry, sir. We've only got it in small and ¹⁰ _____.
 A: Oh, that's a ¹¹ _____.
 B: It's OK. We can look again next week.
 A: Michael!

10

Reading

12 Read the article and underline the correct answer, a), b) or c).

Team GB – Olympic heroes

The year 2012 was a very special one for British sportsmen and women. Firstly, the Olympic Games were in London for the first time since 1948. Secondly, Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze. This performance was even better than for the 2008 Beijing Olympic Games, when the British team won 47 medals.

Two of the most popular heroes of the 2012 team were cyclist Chris Hoy and heptathlon* athlete Jessica Ennis. Chris won two gold medals in London and Jessica won her first one.

Chris was already a world champion cyclist with four gold medals from the last two Olympics in 2008 and 2004. Born in Edinburgh in 1976, he began cycling after he saw the Steven Spielberg film *E.T.* in 1982. He started winning races in 1999, and won his first Olympic gold medal at the Athens Olympics in 2004.

Jessica is a new name on the Olympic gold medallist list. Born in Sheffield in 1986, she started doing athletics at school and won her first prize when she was ten: a pair of running shoes. In 2009, she came first in the World Championships and was also first in the 2010 World Indoor Competition. She won the 2012 Olympic Games gold medal with an amazing total of 6,955 points for her seven events and had 306 more points than the silver medallist.

When the London Olympics finished, there was a big parade in London to celebrate Team GB's success. Team GB came 3rd in the Olympics and the Paralympics. On this day, all the British sportsmen and women went to Buckingham Palace to meet the Queen. Today, though, they're all preparing for 2016 – the Rio Olympic Games in Brazil. Will they repeat the successes of 2012?

*A heptathlon is an athletic competition for women and is a mix of seven different track and field events.

1 Team GB was the Olympic team from _____ .

- a) England
- b) Beijing
- c) Great Britain

2 Team GB won seventeen _____ medals.

- a) gold
- b) silver
- c) bronze

3 In the 2008 Olympic Games, Great Britain won _____ medals.

- a) 47
- b) 63
- c) 28

4 The London Olympics was Chris Hoy's _____ Olympic Games.

- a) 1st
- b) 2nd
- c) 3rd

5 Chris began cycling because of _____ .

- a) a school
- b) a film
- c) his dad

6 Chris won his first Olympic gold medal in _____ .

- a) Edinburgh
- b) Athens
- c) 2008

7 Jessica won a pair of _____ for her first athletics competition.

- a) shorts
- b) boots
- c) running shoes

8 Jessica first became a world champion in _____ .

- a) 1986
- b) 2009
- c) 2010

9 After the Olympics, there was a _____ to celebrate Team GB's success.

- a) party
- b) event
- c) parade

10 All Team GB met the _____ .

- a) Queen
- b) Prime Minister
- c) President of the Olympic Games

11 A heptathlon is a special athletics competition for women. They compete in a total of _____ events.

- a) six
- b) seven
- c) eight

13 Read the notice and the message. Then complete the notes.

Dunn's Bookshop

Author Bryce Courtenay talks about his new book *The Silver Moon*.

Friday 22nd November at 7.00p.m.

Helen,

Bryce just called. He's on the train. Can you meet him at the station at 6.20? Please bring him to the bookshop. There's some tea and biscuits for him in the kitchen. Seeyoulater.

Name of author: ¹Bryce Courtenay

Meetat: ² _____

Time: ³ _____

Take to: ⁴ _____

Name of book: ⁵ _____

Price of ticket: ⁶ _____

	5
--	---

Writing

14 Rewrite the text with the correct punctuation.
 when i was fourteen i loved reading music and films so there were lots of books cds and dvds on the shelves I really liked brad pitt and watched one of brads films fifty times

When I was fourteen I loved reading, music and films so . . .

	5
--	---

15 Write *your* biography. Use the prompts to help you. Write 60–75 words.

Where you were born / live, your family

Education / work

Interests, likes, dislikes

Things you are happy about / want to change

	10
--	----

Total:	100
--------	-----

Приложение 2

Listening

1 **Recording 11** Listen to six conversations and tick the correct answer, a), b) or c).

1 What time does Jim start work?

9.15	8.15	7.00
------	------	------

a) b) c)

2 Who is visiting Steve for the weekend?

his sister	his brother	his cousin
------------	-------------	------------

a) b) c)

3 What will the weather be like tomorrow?

wet	dry	hot
-----	-----	-----

a) b) c)

4 How long did the woman stay in New York?

2 days	3 days	4 days
--------	--------	--------

a) b) c)

5 How did the woman get to Washington?

By train	By car	By plane
----------	--------	----------

a) b) c)

6 What has the boy got?

headache	flu	stomachache
----------	-----	-------------

a) b) c)

7 Where can Sheila eat her sandwiches?

office	staff room	park
--------	------------	------

a) b) c)

8 What is there in the staffroom?

food	a cafe	a fridge
------	--------	----------

a) b) c)

9 What did the woman lose?

purse	present	credit card
-------	---------	-------------

a) b) c)

	8
--	---

2 **Recording 12** Listen and write true (T) or false (F).

1 Ben can't go to the theatre tonight. T

2 There's been a problem at the office.

3 Ben didn't have flu when he got up.

4 He took two aspirins because he had a

sore

throat.

5 Ben says his arms hurt.

6 Ben doesn't want to go home because

he's

got an important meeting.

7 He decides to take some flu medicine

and

stay at the office.

8 Maggie is going to go to the chemist's.

	7
--	---

Grammar

3 **Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

1 Last night we watched (watch) TV.

2 They usually (eat) out on Saturday night.

3 In this class we (study) superlatives.

4 Last Sunday I (go) for a walk.

5 I (love) going out with friends.

6 Lisa (visit) many different countries.

	5
--	---

4 **Underline the correct alternative.**

1 I see/saw/ 've seen him at work yesterday.

2 We have to run or we 'll/won't/can be late.

3 That's the good/better/best film I've ever seen!

4 You can't/have to/shouldn't buy stamps in a pharmacy.

5 We might/should/shouldn't take the underground. It'll be quicker than a taxi.

6 You have to be really quietly/quiet/quieter . Your dad's on the phone.

	5
--	---

5 Complete the email with one word in each gap.

Hi folks!
 We ¹ 've had a fantastic time in China. We've
² _____ to Beijing, seen the Great Wall and
 swum in ³ _____ Yangtze River. Now we're
 in Shanghai. We arrived late
⁴ _____ night after a sixteen-hour train
 journey! I feel really tired⁵ _____ morning so
 I'm not going to do much – but Josh never
 stops! He's out taking photos of ⁶ _____ city.
 I can see it through my hotel window – it's
 amazingly modern ⁷ _____ beautiful. I might
 go and look around this evening. The
 temperature is 30°C ⁸ _____ the moment but
 it might ⁹ _____ hotter this afternoon. We're
 going to stay here for 2 days. Then we're flying
 to Hong Kong, and after ¹⁰ _____ we'll be in
 Singapore, our last stop. I hear you can do
 some very cheap shopping in these places so
 I'll¹¹ _____ to be careful! See you next week.
 Jess xx

10

Vocabulary

6 Match verbs 1–8 with words and phrases a)–h).

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1 go <u>b</u> | a) better, tired |
| 2 feel _____ | b) running, home |
| 3 watch _____ | c) a drama, the sun rise |
| 4 get _____ | d) housework, exercise |
| 5 stay _____ | e) fit, stung |
| 6 do _____ | f) a conversation, work |
| 7 have _____ | g) in, at a hotel |
| 8 start _____ | h) dinner, stomachache |

7

7 Underline the correct alternative.

- What time do you go to/*in* bed?
- She has a *daughter*/son. His name is Adam.
- He goes swimming *twice*/twice a week.
- Your book's *above*/under the table.
- I lost my phone two days *ago*/last.
- The film was really *quiet*/boring and I fell asleep.
- He's not very old. He's only *in*/on his forties.
- They dance really *good*/well. I'd love to dance like that!

7

8 Match words 1–7 with definitions a)–g).

- | | |
|--------------------|---|
| 1 a tip <u>e</u> | a) when your head hurts |
| 2 souvenir _____ | b) you can buy medicine here |
| 3 a desert _____ | c) good for the environment |
| 4 a carton _____ | d) something kept to remember a place or an event |
| 5 a pharmacy _____ | e) extra money for good service |
| 6 green _____ | f) a container used for yoghurt |
| 7 a headache _____ | g) a very dry place |

6

Function

9 Match sentences 1–6 with responses a)–f).

- | | |
|---|----------|
| 1 Can you tell me the way to the station? | <u>d</u> |
| 2 Let me open the jar for you. | _____ |
| 3 What did you do last night? | _____ |
| 4 Do you think I'd like this band? | _____ |
| 5 Why don't we go to the zoo? | _____ |
| 6 Can you ask him to call me? | _____ |

- a) Nothing special. How about you?
 b) Of course, sir. What's your number?
 c) No, I don't think it's your kind of music.
 d) Yes, straight on and second left.
 e) That doesn't sound very interesting.
 f) That's very kind of you.

5

10 Complete the conversation with the phrases in the box.

do you think how about it about
 let's see should be there's a want to
~~what about~~ what's on what time's who's

Man: ¹ What about seeing a film tonight?
Woman: Good idea. What do you
² _____ see?
Man: I don't know. ³ _____ ?
Woman: Erm . . . ⁴ _____ brilliant new
 comedy with Mr Bean.
Man: No thanks. I don't feel like seeing him.
Woman: ⁵ _____ the new Coen brothers'
 film?
Man: What's ⁶ _____ ?
Woman: It's a black comedy like all their
 films. It ⁷ _____ really good.
Man: ⁸ _____ in it?
Woman: George Clooney and Brad Pitt.
Man: Really? ⁹ _____ that then. ¹⁰ _____ it
 on?
Woman: Hold on. I'll check on the
 computer.
Man: ¹¹ _____ we should phone and book
 tickets?
Woman: Don't worry. They'll have lots . . .

10

Reading

11 Read the article. Decide if the statements are true (T) or false (F).

Three things to do before you leave the planet!

1 Visit Tuvalu

Tuvalu in the Pacific Ocean is the fourth-smallest country in the world. Sadly, it's also only 4 metres above sea level at its highest. Because of the rise in sea levels, Tuvalu might be the first country to disappear under the waves. The islands are a paradise of beautiful tropical beaches and palm trees. Why don't you go there before they disappear? Take a plane from Fiji, stay in one of Tuvalu's four guest houses and have a drink in its one bar. Go now, before it dies.

2 See the world's largest flower

Go to the jungles of Borneo or Sumatra and find the world's strangest plants, *Rafflesia*. For most of its life, the plant is invisible and hard to find. But to find it is amazing. It grows into the world's largest flower. It can be one metre across and weigh 10 kilos. And it smells terrible! However, it only lasts a few days. You'll be lucky to see one.

3 Find happiness

Why do some people live perfectly happy lives while others find life hard? The answer might be in our genes – some people are born happy. Lucky them, I hear you say! Don't worry, there's still a lot you can do, for example: help other people, make lots of friends or change your job.

- 1 Tuvalu is a country of islands. T
2 There are lots of places where you can have a beer or a fruit juice.
3 *Rafflesia* grows in deserts.
4 It isn't very easy to find.
5 You can't learn how to be happy.
6 People in Denmark were sadder thirty years ago.

	5
--	---

12 Read the text again and underline the correct answer, a, b or c.

- 1 Tuvalu is one of the smallest countries _____.
a) on our planet
b) in the Atlantic Ocean
c) less than 4 metres high
2 There are not many _____ on Tuvalu.
a) beaches
b) palm trees
c) places to stay
3 The *Rafflesia* flower _____.
a) is heavy
b) has a beautiful smell
c) is very easy to find
4 People _____ see a *Rafflesia* flower.
a) are unable to
b) think it's lucky to
c) hardly ever
5 _____ can make us happier people.
a) Being lucky
b) Our genes
c) Moving to a new house
6 To become happier you need to _____.
a) move to Europe
b) do things for other people
c) stop working

	5
--	---

