

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДС»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от № 05 от 10.09.2021

Директор


Гекова Н. М.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ В2»**

г. Москва
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность и направленность образовательной программы	3
1.2 Принципы и формы обучения	4
1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Английский язык. Уровень В2»	5
2. Цели и задачи обучения	6
3. Планируемые результаты	6
4. Организация и содержание образовательного процесса	8
4.1 Учебный план	8
4.2 Учебно-тематический план	9
4.3 Календарный учебный график	9
4.4 Рабочая программа	10
4.5. Содержание программы	17
5. Формы контроля и тестирования	
6. Условия реализации программы	23
6.1 Материально-техническое обеспечение	23
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
6. 3 Кадровое обеспечение	24
Приложение 1	25
Приложение 2	29

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Английский язык. Уровень В2» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Устав ОЧУ ДО «Институт иностранных языков ДС».

Программа готовит к освоению программы «Английский язык. Уровень В2». Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Английский язык. Уровень В2».

1.1 Актуальность и направленность образовательной программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование различных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Английский язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения этого языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки образовательной программы «Английский язык. Уровень В2», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа по английскому языку составлена на основе международного стандарта «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком как иностранным.

Объем знаний, умений и навыков, получаемых слушателями при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню B2 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) и позволяет сдать сертификационный экзамен уровня B2 в международном тестовом центре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на иностранном языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

1.2 Принципы и формы обучения

Образовательная программа «Английский язык. Уровень B2» является общим курсом английского языка для взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию. Использование аудиозаписей и использование иностранной речи в монологах и диалогах преподавателем помогают обучающимся понимать естественный поток

иноязычной речи в контексте. В течение всего курса обучающимся предоставляются возможности персонализированной и интерактивной практики устной речи. Окончание каждого тематического блока сфокусировано на функциональном и ситуативном языковом материале, который необходим для повседневного общения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 90 академических часов. Основной учебный материал дополняется дополнительными упражнениями, играми, заданиями, работой с учебным видео и т. д. Учебный материал снабжен иллюстрациями, заданиями на иностранном языке для обучаемых. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (страноведческие и культурные) сведения приведено в книге для учителя. Там же содержатся материалы для организации дополнительной работы по курсу и материалы для развития общеучебных навыков и навыков самостоятельной работы.

Программа полностью соответствует «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком», позволяет оценить уровень владения навыками и умениями иностранным языком на любом этапе изучения языка, а также предоставляет обучающимся самостоятельно регулярно давать оценку собственному прогрессу.

Форма обучения

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения предполагает реализацию материала при индивидуальном или групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатных изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющие реализовывать образовательную программу независимо от местонахождения обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по почте либо высылаются электронные версии печатных материалов, соответствующие преподаваемой дисциплине.

Вне зависимости от формы обучения, реализация образовательной программы проводится в полном объеме.

1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Английский язык. Уровень В2»

Образовательная программа «Английский язык. Уровень В2» адресована обучающимся старше 16 лет, имеющие не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

2. Цели и задачи обучения

Направление образовательной программы – социально-педагогическая, что создает вектор в изучении английского языка на развитие и получение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран (страны) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:

Обучающие задачи - освоение англоязычных коммуникативных компетенций.

Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

Воспитательные задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Английский язык. Уровень В2» обучающийся на разных этапах обучения должен:

1. Речевая компетенция

- **В области аудирования:**

Понимать развёрнутые речи и лекции, отслеживание сложных линий аргументации, если тема знакома. Понимать телевизионные новости и актуальные репортажи. Понимать основную часть фильмов на стандартном диалекте.

- **В области чтения:**

Читать статьи и репортажи на актуальные темы, в которых автор заостряет внимание на определённых моментах или точках зрения; понимание современной прозы.

- **В области говорения:**

Взаимодействовать с использованием беглой и спонтанной речи, которая позволяет общаться с носителем языка с определённой степенью лёгкости. Принимать участие в обсуждениях на знакомые темы, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Представлять чёткое подробное описание широкого диапазона предметов, связанных сферой интересов. Объяснять свою точку зрения, обосновывая преимущества и недостатки других мнений.

- **В области письма:**

Писать письма, подчёркивая личностную значимость событий и произошедшего. Писать логичный подробный текст на широкий круг тем, связанных со сферой интересов. Писать эссе или отчёт, передающий информацию или аргументы за или против определённой точки зрения.

2. Языковая компетенция

- Диапазон языка – имеет достаточный объём языкового материала, чтобы давать развёрнутые описания, выражать своё мнение на самые распространённые темы без затруднения подыскивать слова, используя сложные структуры предложений.

- Точность использования языка – обнаруживает относительно высокий уровень контроля в употреблении грамматических структур. Не допускает ошибок, которые могут вызвать непонимание, и может сам исправлять большинство своих ошибок.

- Беглость речи – может в довольно быстром и ровном темпе производить длительные монологи, хотя иногда могут понадобиться паузы для подыскивали определённых структур и выражений, однако, в речи почти отсутствуют значительные паузы.

- Взаимодействие – может инициировать общение, принимать инициативу ведения беседы на себя и заканчивать при необходимости беседу, хотя может быть не всегда элегантно. Может вести диалог на знакомые темы, подтверждая понимание, приглашая собеседников высказываться и т. д.

- Связанность и логичность – может использовать ограниченное количество связующих средств для соединения своих высказываний в чёткую последовательную речь, хотя в длинных речевых произведениях может проявляться некоторая непоследовательность.

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

№	Наименование программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Английский язык. Уровень B2.	22	68	90

4.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля.

Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1 Новые вещи	2	7	9	Составление диалога по заданной ситуации
2	Раздел 2 Спорные вопросы	2	6	8	Высказывание по заданной теме
3	Раздел 3 Истории	2	6	8	Презентация
4	Раздел 4 Свободное время	2	7	9	Ролевая игра
5	Раздел 5 Идеи	2	7	9	Составление диалога по заданной ситуации
6	Промежуточное тестирование	1	1	2	Тестирование
7	Раздел 6 Возраст	2	7	9	Высказывание по заданной теме
8	Раздел 8 СМИ	2	6	8	Составление диалога по заданной ситуации
9	Раздел 9 Поведение	2	6	8	Составление диалога по заданной ситуации
10	Раздел 10 Проблема	2	7	9	Презентация
11	Раздел 11 Культура	2	7	9	Составление диалога по заданной ситуации
12	Итоговое тестирование	1	1	2	Тестирование
	Итого	22	68	90	

4.3 Календарный учебный график

Срок освоения программы – 90 академических часов из них:

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 23.

Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

4.4 Рабочая программа

Лексика	Грамматика	Аудирование\ Чтение	Коммуникатив- ные функции	Закрепление навы- ков
Раздел 1. Новые вещи – 9 часов				
<p>Личность. Свойства и особенности характера, определяющие её.</p> <p>Чувства, возникающие у людей, пробуящих новые вещи в жизни.</p> <p>Словообразование: имя существительное.</p> <p>Рекламные объявления.</p>	<p>Прямые и косвенные вопросы.</p> <p>Изучение Present Perfect</p>	<p>Прослушивание записи «Вечерний разговорный клуб».</p> <p>Чтение текста «30 дней, чтобы начать новую жизнь».</p> <p>Фразовое ударение.</p> <p>Ударение в словах.</p> <p>Связная речь. Выделение интонационно-смысловых слов в предложении.</p> <p>Прослушивание записи «Вежливые вопросы».</p> <p>Вежливая интонация в вопросительных предложениях.</p>	<p>Как правильно задавать вежливые вопросы по телефону.</p> <p>Как правильно взаимодействовать с вопросами по телефону.</p>	<p>Повторение лексики «Личность» и «Чувства».</p> <p>Повторение прямых и косвенных вопросов, Present Perfect.</p> <p>Повторение темы вежливых вопросов.</p>

		Видео из программы BBC «50 вещей, нужных сделать до смерти».		
--	--	--	--	--

Раздел 2. Спорные вопросы – 8 часов

<p>Вопросы на примере современных проблем.</p> <p>Глаголы и существительные, выражаемые одним и тем же словом.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Прилагательные, используемые для выражения мнения.</p>	<p>Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.</p> <p>Страдательный залог.</p>	<p>Чтение текста «Местные герои».</p> <p>Произношение вспомогательных глаголов. Слабые формы.</p> <p>Прослушивание записи «Обсуждение технологий наблюдения».</p> <p>Фразовое ударение в предложениях со страдательным залогом.</p> <p>Прослушивание записи «Мнения».</p> <p>Интонация при выражении частичного согласия.</p> <p>Видео из программы BBC «Тихая революция».</p>	<p>Как выразить своё мнение</p> <p>Как обосновать свою точку зрения.</p>	<p>Повторение лексики «Вопросы» и «Наблюдение».</p> <p>Повторение страдательного залога, Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.</p> <p>Повторение фраз для выражения мнения.</p>
---	---	--	--	--

Раздел 3. Истории – 8 часов

Высказывания/поговорок.	Времена, используемые в повествовании (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect).	Чтение текста «Выступление всей жизни?»	Как выразить симпатию и антипатию	Повторение лексики «Высказывания», прилагательных для употребления в историях.
Прилагательные для употребления в историях.	Конструкции I wish/If only.	Произношение вспомогательных глаголов. Слабые формы		Повторение времен, используемых в повествовании, а также конструкции I wish /If only.
Многословные глаголы.		<p>Прослушивание записи «Жизнь в шести словах»</p> <p>Фразовое ударение в предложениях с I wish/If only</p> <p>Чтение текста о Maya Angelou</p> <p>Прослушивание записи «Выражение симпатии и антипатии»</p> <p>Фразовое ударение во фразах, выражающих симпатии и антипатии.</p> <p>Видео из программы BBC «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».</p>		Повторение фраз для выражения симпатии/антипатии.

Раздел 4. Свободное время – 9 часов

Лексика, связанная со свободным временем.	Прошлые и нынешние привычки.	Чтение текста «Больше свободного времени, чем когда-либо? Я так не думаю».	Как описать процесс действий.	Повторение лексики «Свободное время», положительных прилагательных.
---	------------------------------	--	-------------------------------	---

<p>Положительные прилагательные.</p> <p>Неисчисляемые существительные. Существительные множественного числа.</p> <p>Способности.</p>	<p>Формы будущего времени.</p>	<p>Связная речь: сокращённые формы.</p> <p>Ударение в словах.</p> <p>Запись «Объявления об отпуске».</p> <p>Произношение форм будущего времени.</p> <p>Видео из программы BBC «Формула счастья».</p>	<p>Как задать зеркальные вопросы</p>	<p>Повторение прошлых и нынешних привычек, форм будущего времени.</p> <p>Повторение фраз для описания процесса действий.</p>
--	--------------------------------	--	--------------------------------------	--

Раздел 5. Идеи – 9 часов

<p>Лексика «Изменение».</p> <p>Сложные существительные.</p> <p>Словосочетания к слову «идея».</p>	<p>Артикли.</p> <p>Реальные и нереальные условные предложения.</p>	<p>Чтение текста «Худшие изобретения человечества»</p> <p>Слабые формы и произношение согласной в сочетании с гласными</p> <p>Прослушивание записи: «Каков твой IQ в области рекламирования?»</p> <p>Фразовое ударение в условных предложениях. Интонация во фразах, озвучивающих оговорки.</p> <p>Видео из программы BBC «Гений».</p>	<p>Как предложить новые идеи</p> <p>Как сделать замечание</p>	<p>Повторение лексики «Изменение», сложных существительных.</p> <p>Повторение артиклей и условных предложений.</p> <p>Повторение фраз для предложения идей, озвучивания оговорок.</p>
---	--	--	---	---

Промежуточное тестирование - 2 часа

Раздел 6. Возраст – 9 часов

Возраст.	Модальные глаголы и связанные с ними фразы.	Чтение текста «Ранний пик или поздний расцвет: что хуже?»	Как убедить собеседника.	Повторение лексики «Возраст», «Оптимизм/пессимизм» и приставок.
Словообразование: приставки.	Future Perfect и Future Continuous.	Связная речь: элизия.	Как разъяснить свои идеи	Повторение модальных глаголов и связанных с ними фраз, Future Perfect и Future Continuous.
Оптимизм/пессимизм.		Прослушивание записи «Письма себе».		Повторение фраз для убеждения собеседника и для пояснения своих идей.
Словосочетания.		Произношение слабых форм вспомогательных глаголов. Интонация при убеждении. Видео из программы BBC «Горизонт: как дожить до 101 года».		

Раздел 7. Средства массовой информации – 8 часов

Телевидение.	Квантификаторы	Чтение текста «Маловероятные мировые успехи».	Как строить догадки	Повторение лексики «Телевидение», «Пресса» и глаголов отчётности.
Многословные существительные.	Косвенная речь.	Связное произношение квантификаторов.		Повторение квантификаторов и косвенной речи.
Глаголы передачи косвенной речи.		Прослушивание записи «Ложь в новостях».		Повторение фраз с добавлением интонационного выделения и фраз, чтобы строить догадки.
Пресса.		Ударение в словах.		

		<p>Добавление интонационного выделения.</p> <p>Фразовое ударение при добавлении интонационного выделения.</p> <p>Видео из программы BBC «Забавная сторона новостей».</p>		
--	--	--	--	--

Раздел 8. Поведение – 8 часов

Словосочетания: решения.	Условные предложения прошедшего времени/условные предложения смешанного типа.	Чтение текста о поведении в различных ситуациях.	Как урегулировать неловкие ситуации	Повторение лексики «Решения», «Ценности» и «Поведение».
Сложные прилагательные.	Форма -ing/инфинитив.	Произношение слабых форм в условных предложениях.	Как смягчать смысл сообщения.	Повторение условных предложений прошедшего времени/условных предложений смешанного типа, формы -ing/инфинитива.
Ценности.		Произношение intrusive /w/.		Повторение фраз для урегулирования неловких ситуаций, как смягчать смысл сообщения.
Поведение.		Видео из программы BBC «Животное «Человек»».		

Раздел 9. Проблема – 9 часов

Преступление.	Форма -ing/инфинитив.	Чтение текста «Воспоминания в судебном процессе».	Как сообщить об инциденте.	Повторение лексики «Преступление», «Происшествия» и синонимов.
---------------	-----------------------	---	----------------------------	--

Зависимые предлоги.	Модальные глаголы дедукции прошедшего времени.	Связная речь: элизия.	Как сделать перефразирование.	Повторение формы -ing/инфинитив и модальных глаголов дедукции прошедшего времени.
Синонимы.		Прослушивание записи «Защити себя от мошенников».		Повторение фраз, чтобы сообщить об инциденте и перефразирования.
Происшествия.		Произношение модальных глаголов дедукции прошедшего времени. Видео из программы BBC «Горизонт: как пережить бедствие».		

Раздел 10. Культура – 9 часов

Прилагательные для описания фильмов.	Определительные придаточные.	Прослушивание записи «Описание фильма».	Как провести экскурсию.	Повторение лексики «Искусства», «Измерения» и прилагательных для описания фильмов.
Искусство.	Причастные обороты.	Интонация при произношении определительных придаточных.	Как озвучивать произведённые подсчёты.	Повторение определительных придаточных и причастных оборотов.
Фразы, состоящие из двух частей.		Чтение текста «Популярная культура. Вопросы и ответы».		Как провести экскурсию и как озвучивать произведённые подсчёты. Повторение.
Измерения.		Видео из программы BBC «Культурное шоу: человеческий дворец».		

4.5. Содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Личность и личностные качества
2. Чувства
3. Реклама
4. Современные мировые проблемы и связанные с ними вопросы
5. Наблюдение
6. Поговорки и высказывания
7. Свободное время, хобби
8. Способности
9. Изменение в различных сферах жизни
10. Возраст человека
11. Оптимистический и пессимистический взгляд на мир
12. Получение информации с помощью телевидения
13. Пресса
14. Жизненные ценности
15. Поведение человека
16. Виды преступлений
17. Происшествия
18. Описание фильмов
19. Искусство
20. Размеры предметов и их описание

Освоение лексики

Для осуществления общения на иностранном языке, необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полуфиксированные фразы, устойчивые выражения и т. д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

Личность.

Свойства и особенности характера, определяющие её.

Чувства, описывающие новый опыт.

Словообразование: имя существительное.

Рекламные объявления.

Вопросы на примере современных проблем.

Глаголы и существительные, выражаемые одним и тем же словом.

Наблюдение. Прилагательные, используемые для выражения мнения.

Высказывания/поговорки.

Прилагательные для употребления в историях. Многосоставные глаголы.

Лексика, связанная со свободным временем.

Прилагательные с положительной коннотацией. Неисчисляемые существительные. Существительные множественного числа. Способности.
Сложносоставные существительные. Словосочетания к слову «идея».
Возраст. Словообразование: приставки. Оптимизм/пессимизм.
Телевидение. Многосоставные существительные. Глаголы передачи чужой речи.
Пресса.
Словосочетания: решения. Сложносоставные прилагательные.
Ценности. Поведение.
Преступление. Зависимые предлоги. Синонимы. Происшествия.
Прилагательные для описания фильмов.
Искусство. Фразы, состоящие из двух частей.

Освоение грамматики

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи. Грамматический материал программы включает:

Прямые и косвенные вопросы.
Изучение Present Perfect.
Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.
Страдательный залог.
Времена, используемые в повествовании (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect).
Конструкции I wish/If only.
Прошлые и нынешние привычки.
Формы будущего времени.
Артикли.
Реальные и нереальные условные предложения.
Модальные глаголы и связанные с ними фразы.
Future Perfect и Future Continuous.
Квантификаторы.
Косвенная речь.
Условные предложения прошедшего времени/условные предложения смешанного типа.
Форма -ing/инфинитив.
Модальные глаголы дедукции прошедшего времени.
Определительные придаточные.
Причастные обороты.

Коммуникативные навыки и умения:

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления. Задания заостряют внимание на:

- системе ударения в предложении на английском языке и связи ударения с основной информацией, передаваемой этим предложением;

- особенностях связной речи;
- особенностях разговорной речи;
- существовании разных акцентов носителей языка;
- способах передачи настроения и чувств;
- соотношении, взаимосвязи и сравнении устной и письменной речи.

Программа «Английский язык, уровень В2» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком».

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- Понимать стандартный разговорный язык, непосредственно или опосредованный, как на знакомые, так и незнакомые темы, распространенные в личной, социальной, академической или досуговой сфере. Только ощутимые помехи на фоне, неадекватная структура дискурса и/или использование идиоматики может повлиять на понимание;
- Понимать основные идеи сложной в смысловом и лингвистическом отношении речи, как на конкретные, так и на абстрактные темы, в стандартном произношении, включая технические обсуждения по его/ее специальности;
- Понимать развернутую и сложную речь, насыщенную аргументацией на относительно знакомые темы, если направление беседы отмечено выраженными словами-маркерами;
- Понимать оживленную беседу между носителями языка;
- Понимать основной материал лекций, обсуждений и отчетов, а также иные формы академического дискурса, сложного как в смысловом, так и в лингвистическом плане.
- Понимать объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы на стандартном диалекте в нормальном темпе;
- Понимать записи на стандартном диалекте на темы, распространенные в социальной, профессиональной и академических сферах, определять точку зрения и отношение говорящего к содержанию в целом;
- Понимать большинство радиопрограмм документального типа и другие звукозаписи на стандартном диалекте, понимая настроение говорящего и т. д.;
- Понимать большинство теленовостей и актуальных телепрограмм;
- Понимать документальные фильмы, интервью, ток-шоу, большинство фильмов на стандартном диалекте.

Формируемые навыки чтения:

- Читать с высокой степенью независимости, адаптируя стиль и скорость чтения различных текстов и для различных целей, избирательно используя соответствующие источники.

Имеет обширный активный словарь для чтения, но может испытывать определенные сложности с толкованием идиом;

- Читать корреспонденцию, связанную с его/ее сферой интересов, и легко улавливает смысл;
- Получать информацию, идеи и мнения из очень специфических источников по своей профессии;
- Понимать специализированные статьи вне сферы деятельности, при условии, что он может пользоваться словарем для толкования терминологии;
- Понимать статьи и репортажи на актуальные темы, в которых автор адаптирует ключевые идеи или точки зрения;
- Понимает развернутые, сложные инструкции по своей специальности, включая подробности условий и предупреждений, при условии, что он может перечитать сложные части.

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- Может использовать язык бегло, точно и эффективно, общаясь на широкий спектр общих, академических тем, темы отпуска и досуга, четко отмечая взаимосвязь идей. Может общаться спонтанно, хорошо контролируя взаимосвязь идей, существенно не ограничивая то, что он хочет сказать, адаптируя уровень формальности по обстоятельствам;
- Может с высокой степенью беглости и спонтанности регулярно взаимодействовать и поддерживать отношения с носителями языка без особых усилий с обеих сторон; может подчеркивать личностную значимость событий, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- Может в подробностях понимать, обращенную к нему речь на стандартном диалекте даже при значительном фоновом шуме;
- Может активно участвовать в продолжительной беседе на общие темы даже при значительном фоновом шуме;
- Может поддерживать беседу с носителями языка, не вызывая у них смеха или раздражения, не вынуждая их вести себя иначе, чем они вели бы себя в беседе с носителем языка;
- Может передавать оттенки эмоций и подчеркивать важность событий для себя;
- Может следить за оживленным обсуждением носителя языка;
- Может точно выражать свои идеи и мнения, представлять и убедительно отвечать на сложную аргументацию;
- Может активно участвовать в неформальной беседе в знакомой ситуации, комментируя, четко излагая свою точку зрения, оценивая альтернативные мнения, выдвигая и опровергая гипотезы;
- Может, хотя и с некоторым усилием понимать необращенную к нему дискуссию между несколькими носителями языка, никаким образом не адаптирующими свою речь, но может затрудняться вступить в нее и эффективно участвовать в ней;
- Может излагать и обосновывать свою точку зрения, выдвигая релевантные аргументы, объяснения и комментарии;
- Может следить за ходом оживленной дискуссии, четко распознавая аргументы за и против определенной точки зрения;
- Может активно участвовать в повседневных и иных формальных обсуждениях;
- Может следить за ходом обсуждения на темы по своей специальности, понимать основные моменты подтекстовой информации;
- Может с высокой степенью уверенности понимать подробные инструкции;
- Может помочь продвижению работы, вовлекая других спрашивая их мнения и т. д.;

- Может четко излагать вопрос или проблему, рассуждать о причинах и следствиях, взвешивать преимущества и недостатки разных подходов;
- Может лингвистически оформлять дебаты и споры, такие как просроченный проездной билет, размеры финансового возмещения за причиненный ущерб квартире, машине;
- Может излагать причины компенсации, используя языковые средства для убеждения, обосновывая необходимость компенсации и четко излагая уступки, на которые он готов пойти;
- Может объяснить возникшую проблему, и обосновать причины, почему клиент (продавец, лицо, предоставляющее услуги) должны пойти на уступки;
- Может понимать и обмениваться сложной информацией и предлагать советы на широкий круг тем, связанных со своей профессией;
- Может с высокой степенью точности передавать подробную информацию;
- Может давать четкое, детальное описание проведения какой-либо процедуры;
- Может синтезировать и подавать информацию и аргументы из нескольких источников;
- Может бегло и эффективно проходить интервью, спонтанно отклоняясь от подготовленных вопросов, следуя за интересующими ответами;
- Может брать на себя инициативу в интервью, расширять и развивать идею с небольшой помощью или подсказкой интервьюера.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- Может писать письма, передающие оттенки эмоций и подчеркивая личностную значимость событий, комментирующие новости и взгляды респондента;
- Может эффективно выражать свои взгляды и передавать новости на письме, связывая их с другими событиями.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- Может давать четкие и подробные описания и представления широкого круга объектов, связанных со своей сферой деятельности, углубляя и подкрепляя основные мысли дополнительными моментами, примерами;
- Может развивать четкую линию аргументации, подкрепляя свою точку зрения примерами и дополнительной информацией;
- Может строить цепь обоснованных аргументов;
- Может объяснять свою точку зрения на определенную тему, приводя преимущества и недостатки различных мнений;
- Может связно излагать свою аргументацию, не вызывая затруднений в ее понимании;
- Может делать сообщения на большинство общих тем с высокой степенью четкости, беглости, спонтанности, не вызывающие затруднения в понимании у слушателей;
- Может делать логичные, структурированные презентации, подчеркивая основные мысли и их обосновывающую информацию;
- Может спонтанно отклоняться от подготовленного текста и развивать темы, поднятые аудиторией, демонстрируя беглость и легкость оформления речи;
- Может делать презентации, обосновывая свою точку зрения, приводя преимущества и недостатки других точек зрения;
- Может ответить на другие вопросы аудитории с высокой степенью беглости и спонтанности, не вызывая трудностей в понимании.

Продуктивные навыки письма письменной речи:

- Может писать ясные, подробнее тексты на широкий круг тем, касающихся своей сферы интересов, синтезируя и оценивая информацию и аргументы из большого количества источников;
- Может писать четкие подробные описания реальных или воображаемых событий, отмечая взаимоотношение идей и следуя общепринятым законам жанра;
- Может писать обзор или аннотацию к книге, фильму, пьесе;
- Может писать эссе или сочинение, последовательно аргументируя свою точку зрения, подчеркивая важные моменты;
- Может оценивать различные идеи и способы решения проблемы.

5. Формы контроля и тестирования

Формой проведения контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по английскому языку «Английский язык. Уровень В2» выступает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, сочинение, практическая работа, дискуссия/дебаты, собеседование, диалог, презентация.

Промежуточный контроль по программе дополнительного образования по английскому языку «Английский язык. Уровень В2» проводится в виде письменного теста. Данный тест проводится для обеспечения оценки качества освоения различных разделов (модулей) курса обучения с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма, оценки способностей к восприятию английской речи на слух, умения употребить грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями учебной программы на этом уровне.

Промежуточный контроль проводится по тестам (Приложение 1) действующим преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля действующий преподаватель группы составляет письменный отчет методисту для контроля над успеваемостью обучающихся. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения итогов и результатов усвоения программы.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения английским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух,

умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2).

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Общеввропейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

6. Условия реализации программы

6.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинеты английского языка, оборудованные мебелью на аудиторию до 8 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, белая доска для маркеров, маркеры, бумага, письменные принадлежности, а также шкафы для дидактических и рабочих материалов.

При проведении занятий онлайн, у преподавателя и обучающихся имеется в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, гарнитура (микрофон и наушники) для коммуникации. Используются информационно-коммуникационные технологии, включая видео и аудио ресурсы, программы для связи между преподавателем и обучающимися (Zoom / MS Teams).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе «Английский язык. Уровень В2» организованы в группах от 2 до 8 человек или индивидуально. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК “Speakout B2” включает в себя учебное пособие, состоящее из 2-х частей: книги для обучающегося и рабочей тетради, а также книгу для учителя с подробными объяснениями и инструкциями по проведению занятий, дополнительным материалом и фоновой

информацией культурологического и исторического характера, аудиодиск для работы в аудитории для выполнения заданий на развитие навыков аудирования и говорения, DVD диск для просмотра в аудитории, сопровождаемый рабочей тетрадью с заданиями для работы с диском и интерактивный диск для самостоятельной работы обучающихся дома, проигрываемый на компьютере, содержащий задания для отработки грамматики, лексики, фонетики, аудирования, чтения.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык. Уровень В2» могут быть использованы другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи в зависимости от индивидуальной траектории обучающегося и соответствующей корректировки преподавателем.

Для реализации программы используются другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словарь ABBY Lingvo: www.lingvolive.com
- Английский язык: материалы для изучающих английский www.cambridge.org/cambridgeenglish
- Видеоролики о методах, приемах и методике обучения www.teachers.tv
- Материалы по английскому языку www.englishrevealed.co.uk
- Материалы по английскому языку www.flo-joe.co.uk
- Презентации Ted Talks www.ted.com

Кроме вышеописанного контента могут использоваться другие онлайн-ресурсы, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

6.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, , или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу.

Педагог: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Приложение 1

Listening

1 Recording 8 What are these people talking about?

Listen and underline the correct answer,

a), b) or c).

1 a) website forum

b) drawing books

c) e-book

2 a) pollution

b) drought

c) famine

3 a) speed cameras

b) phone cameras

c) CCTV cameras

4 a) a geek

b) a people person

c) a good laugh

5 a) an advertising slogan

b) an advertising jingle

c) an advertising campaign

6 a) being frustrated

b) being adventurous

c) being anxious

--	--

2 Recording 9 Listen to six speakers. Are the statements true (T) or false (F)?

1 Cerys has always enjoyed dancing. F

2 It was a friend who suggested Cerys went to salsa classes.

3 Adam was far from overwhelmed by responses to his ad.

4 Adam's housemate does his fair share of the housework.

5 Sarah wishes she hadn't accepted the job overseas.

6 Sarah knew she'd never go back to Australia once she left.

7 Tamsin likes contemporary novels.

8 Tamsin has read *Jane Eyre* several times.

9 Rupert prefers to travel independently as he enjoys visiting unusual places.

10 Rupert admits it can be a little odd being one of only a handful of guests at a hotel.

11 Jane says she now uses her mobile phone regularly.

--	--

Grammar

3 Complete the text with one word in each gap.

I've never ¹been interested in having the latest gadgets, but Mark is just ² opposite. He's a real geek and ³ recently taken to playing *Warzone* with his online friends. He ⁴ to spend most evenings with me but now he ⁵ usually disappear for hours on end! I think I'm getting used to ⁶ more time on my own, but I do now ⁷ that I hadn't bought him a new laptop for his birthday. I ⁸ hardly seen him since then! Mind you, I've taken up salsa and have ⁹ lots of 'real' people! I'm hoping that will ¹⁰ all the difference.

--	--

4 Correct two mistakes in each sentence.

1 Paul ~~was~~ has never pulled his weight around the house and is usually ~~finding~~ found on the sofa.

2 If you are liking good local food, you should going to *Pedros' Bistro*.

3 I would get to Berlin at 10a.m. provide there are no delays at the airport.

4 As the children, we would going fishing in the lake close to our family home.

5 Do you mind me to ask you as if you get more than thirty days paid holiday a year?

6 Where have you been? I'd been waiting for hours! I wish you tell me you were going to be late!

--	--

5 Underline the correct answer, a), b) or c).

1 Fortunately, no one c injured in the fire.

a) was being b) will being c) was

2 The concert was called off because too few tickets sold beforehand.

a) had been b) have been c) were being

3 Mark gets to work late he leaves before the rush hour begins.

a) as long as b) providing c) unless

4 I don't think Maria go travelling next year.

a) will b) might c) is likely

5 We live by the sea before we moved here.

a) were used to b) got used to c) used to

6 I wish Lisa more time working instead of texting friends.

a) would spend b) might spend c) spends

7 Rob hates told he's in the wrong.

a) being b) to being c) to have been

--	--

Vocabulary

6 Underline the correct alternative.

- 1 I was brought on/up by my grandparents for the first five years of my life.
- 2 *Whereabouts/Whereabout* did you say you'd put the car keys?
- 3 George is looking *in/for* great shape for the marathon. He's certainly been training hard.
- 4 Stop winding Lucy *up/on*. You know she's very sensitive to criticism. Just let her be!
- 5 The drive to my uncle's place gave us the *pleasurable/perfect* opportunity to enjoy some time alone.
- 6 We signed up *for/by* a year's subscription to *National Geographic* magazine.
- 7 Annie and Freddie live on the *outskirt/outskirts* of the village of Seltz.
- 8 The charity is appealing *with/for* donations to help those affected by the recent earthquake.
- 9 We'll have to take *over/on* more staff if we want to expand.
- 10 The *manga/manual* was so large it was impossible for me to understand even the most basic of company procedures in a day.
- 11 At the end of the day, it was a trade-off *for/between* lay-offs or wage cuts.

--	--

7 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 Unemployment (employ) in the country has reached an all time high as a result of the recent economic crisis.
- 2 It's been said that the use of surveillance cameras in public spaces is an effective _____ (deter) to criminals.
- 3 Ian's _____ (awkward) at meetings seems to be contagious as it makes me feel very uncomfortable too.
- 4 I'm so sorry about Jack's behaviour at the party - it was totally _____ (outrage) and frankly, quite embarrassing.
- 5 I could clearly see the _____ (disappoint) on Anna's face as she heard that she'd come second in the poetry competition.
- 6 The mobile phone has certainly _____ (revolution) the ways in which people communicate. Some for the better, some for the worse.

--	--

8 Complete the second sentence with **no more than five words** so that it means the same as the first. Use the word in CAPITALS.

- 1 Sorry John, but your proposal is completely unrealistic.
PRACTICAL
Sorry John, but your proposal isn't practical.
- 2 Where do you think of your best ideas?
UP
Where do you _____ best ideas?
- 3 Judy doesn't mix much with other students.
HERSELF
Judy _____.
- 4 Kim and Lee were thrilled when we told them our news.
MOON
Kim and Lee _____ we told them our news.
- 5 Before the parachute jump, I felt completely petrified.
WITS
I was _____ before the parachute jump.
- 6 There isn't any more sugar.
OUT
We've _____.

--	--

Function

9 Rewrite the sentences using the prompts in brackets.

- 1 Where's the nearest bank?
(Could / tell)
Could you tell me where the nearest bank is?
- 2 Help me with my luggage.
(Would / mind)
_____?
- 3 Send me another copy of the contract.
(I / grateful)
_____.
- 4 Tell me about the council's plans for developing the old bus station.
(like / enquire)
_____.
- 5 Can I make a reservation for this evening?
(wondering / possible)
_____.
- 6 Why has the course been cancelled?
(Can / tell)
_____?

--	--

10 Complete the conversation with the words in the box. There are two extra words you do not need.

convinced disagree fair favour

A: You know, I'm all in ¹ favour of lowering the voting age to sixteen.

B: That does seem to ² _____ sense but don't you think some teenagers might be too immature at that age?

A: I see your ³ _____ but surely only those who are mature enough to be really interested would actually bother to vote?

B: I ⁴ _____ so, but how would you encourage the rest of them to do so?

A: Well, the ⁵ _____ I see it, kids need to learn more about political systems and current affairs at school, as well as understand how their future decisions will help shape society.

B: I'm still not ⁶ _____, but why don't we see what Jan thinks?

11 Put the words in the correct order to make sentences.

1 into / science / John / at / fiction / all / isn't

John isn't into science fiction at all.

2 I / What / their / main / was / characters / liked / the / about / relationship

3 couldn't / I / into / mood / get / the / just / right

4 I'm / the / of / big / a / not / classics / fan

5 stand / people / I / interrupted / can't / being / by

6 thing / is / hate / musicals / singing / The / I / about / the

Reading

12 Read the text and underline the correct answer, a), b) or c) on page 4.

Hi Annie

Thanks so much for your newsy email – I'm glad you're enjoying your new job. How did you get on looking for new accommodation? Did you decide to find something on your own or are you sharing?

I guess it must be quite expensive if you want to be in town so you might not have much choice.

Quite a lot has happened here as well since I last wrote. I finally moved last month. You know I'd been looking to move out of the city centre, well,

I found a lovely little house halfway between where I had been living and the coast. It's on the edge of the village so it's really peaceful, especially at night. And dark too, as there are no streetlights, so you can see the stars, which is amazing! I'm still getting used to being here but that's because I've always been a city girl.

Everyone has been very friendly though. You know, before I moved everyone was saying that I was crazy because villagers tend to keep themselves to themselves and don't welcome outsiders, but I can't tell you how kind everyone has been. Of course I was the hot topic of conversation for the first week or so but I guess that's to be expected in a small community. Both sets of next-door neighbours are friendly, but not too friendly, if you know what

I mean.

The hardest thing for me to adjust to has been the change of pace in life here – I've found it difficult to slow down but I've learned to love it. You know what it's like in the city – everyone's in a rush all the time and it's hard not to join in somehow. Here, however, everything is much slower. It usually takes me an hour or so just to go to the post office by the time I've stopped a few times to chat to people!

Things are going well on the work front too. I wasn't sure how things would work out, but my boss was happy to let me work from home, so that's what I'm doing at the moment. I still have to go into the office once a week for meetings but I find I get far more done at home than in the office, as I'm not constantly being disturbed.

It's early days yet I know, but I really do feel very happy and settled here. I hope you can get some time off soon to come and visit, as I know you'll love it too and it will do you good. You can give me some tips on what to do with my huge garden!

Let me know how you're getting on, and send me some photos if you get the chance. I want to see what your new haircut looks like!

Love

Hannah x

Приложение 2

Listening

1 **Recording 10** Listen and write *true* (T) or *false* (F).

- 1 Sharon is aggressive towards Ben. F
- 2 Sharon's really into discussing the political situation with Ben. _____
- 3 Lizzie tends to watch a lot of television. _____
- 4 Lizzie likes factual programmes. _____
- 5 Fred believes he was unfairly dismissed. _____
- 6 Fred wasn't expecting to lose his job. _____
- 7 Claire thinks the critics views were a fair reflection on the exhibition. _____
- 8 Claire was surprised when she heard others praising the originality of the exhibition. _____
- 9 Dan only ever listens to the news on his way to work. _____
- 10 Dan is embarrassed to admit that he enjoys a bit of gossip. _____
- 11 Toby says he looks forward to getting up every day. _____

--	--

2 **Recording 11** What are these people talking about? Listen and underline the correct answer, a), b) or c).

- 1 a) *stalking* b) kidnapping c) mugging
- 2 a) pickpocketing b) shooting c) mugging
- 3 a) hacking b) tax evasion c) identity theft
- 4 a) shoplifting b) vandalism c) pickpocketing
- 5 a) kidnapping b) mugging c) pickpocketing
- 6 a) arson b) vandalism c) counterfeiting

--	--

Grammar

3 Correct **two** mistakes in each sentence.

- 1 I remember ~~to see~~ **seeing** a man outside, but I didn't suspect him of ~~do~~ **doing** anything bad.
- 2 The policeman tried arresting the burglar, what was a dangerous thing to do, as he was armed.
- 3 I'm sure I will leave the country by the time you would read this letter.
- 4 Hayley wouldn't live in New Zealand right now if she had got a visa to work there.
- 5 You mustn't have seen Jason at the gym as he's being banned from that place.
- 6 If he listens to our advice, he won't be in the predicament he now finds himself in.

--	--

4 Complete the second sentence with **no more than five words** so that it means the same as the first. Use the word in **CAPITALS**.

- 1 Were you able to get tickets for the final? **MAN-AGE**
Did you manage to get tickets for the final?
- 2 It would be a good idea to wash your hands as dinner's nearly ready.
BETTER

_____ your hands as dinner's nearly ready.

- 3 'I'm sorry I let you down, Maria,' said Paula.

APOLOGISED

Paula _____ her down.

- 4 Lisa isn't allowed to watch horror films by her parents.

LET

Lisa's parents _____ horror films.

- 5 I'm really tired because I stayed up late last night.

IF

I wouldn't be so

tired _____

_____ up late last night.

- 6 Although she's highly intelligent, Debs is also very modest.

DESPITE

Debs is very modest _____ intelligent.

- 7 I'm sure you didn't see Liam yesterday because he's abroad at the moment.

HAVE

You _____ yesterday because he's abroad at the moment.

--	--

5 Complete the text with **one** word in each gap.

I've never been ¹*able* to understand why so many people ²_____ obsessed with the ageing process. Whenever you turn on ³_____ television or flick through a magazine, ⁴_____ 'll see loads of advertisements for beauty products claiming to take years off you. Of course it ⁵_____ be great if I looked younger, but I do believe ⁶_____ when you feel good on the inside, you look good on the outside. I'd say that right now I'm the healthiest I've ⁷_____ been and I always wake up feeling energetic and focused. If I ⁸_____ asked to stop working, I'd refuse, because I look forward to getting up and going to a job I thoroughly enjoy. The last thing I feel like ⁹_____ now is retiring, as there are still so many things I want to achieve in my working life. Besides, I know my body ¹⁰_____ tell me when it's time to stop working. Until then, I'll carry on.

--	--

Vocabulary



6 Underline the correct alternative.

- 1 I was falsely *threatened/accused* of stealing money from the company.
- 2 Although I had nothing to hide, I still felt nervous when the *content/contents* of my bag were checked at customs.
- 3 Oscar dreams *off/for* becoming a famous Shakespearean actor when he's older.
- 4 Our company strategy is to *spot/grab* gaps in the market and then create products to fill them.
- 5 Burt was completely taken *in/over* by the fake pension scheme and had no idea he'd lose all his hard-earned money.
- 6 Lorna told her ten-year-old daughter she was too young to *put/wear* make-up.
- 7 Kelsey's *in/of* great shape considering he's now in his fifties.
- 8 My father always told me to *betray/stick* to my principles, no matter what was at stake.
- 9 I'm afraid I have some rather sad news. Your Aunt Alice passed *away/by* this morning in her sleep.



7 Complete the sentences with the words in the box. There are two extra words you do not need.

autobiographies biographies hilarious
incredible ~~predictable~~ shaking

- 1 I do wish that his films didn't always have such utterly *predictable* endings. You can always tell what's going to happen!
- 2 Seeing his comic act live was fantastic. His jokes and anecdotes were _____ and had us all in fits of laughter.
- 3 Kay loves being _____ and will often call me to suggest doing something fun right there and then.
- 4 Given they were only amateurs who'd started working on the play three months beforehand, I thought the performance was absolutely _____.
- 5 Although during the incident I hadn't felt scared, afterwards, I realised I was _____ like a leaf.
- 6 I have to say I'm not much into _____. I prefer it when the person themselves has written about their own life, not someone else.
- 7 I'd like to thank you all for staying late today. We've already made _____ progress and I'm sure we'll manage to meet the deadline.

8 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 I'd like to have these holiday photos *enlarged* (large) so we can frame them and hang them up in the lounge.
- 2 I always enjoy reading the _____ (edit) pages of the Sunday papers to get a general idea of the main news items of the week.
- 3 Jack's _____ (mature) often lets him down. It's about time he faced up to the fact that he's no longer in his twenties.
- 4 What you're suggesting is completely _____ (ethics) and I will not allow it. It goes against all my principles.
- 5 The development of satellite links has truly _____ (form) our communication systems.
- 6 I really can't imagine Kevin being a centre manager. He's not really a people person and tends to be too _____ (confront) when it comes to dealing with conflict.
- 7 Arnold's finding it hard to get work because having invested so much into his education, he's now _____ (qualification) for a lot of the jobs he's been applying for.

--	--

Function

9 Complete the conversation by adding the words or phrases in the box to the phrases in bold.

There are **two** options you do not need.

basically can is mean obvious on earth shouldn't you

you

- A: ¹**Don't ^ agree that** voting should be compulsory, like it is in Australia?
- B: But ²**why** shouldn't it be up to the individual? If we live in a democracy, it should be our choice whether we vote or not.
- A: Why? ³**Anyone see that** politics affects our daily lives.
- B: ⁴**But** we just let politicians get on with governing the country? They know what they're doing.
- A: ⁵**So what you're saying that** we as individuals have no need to vote really?
- B: Absolutely. ⁶**Isn't it that** very little actually changes in how the country is run even after we vote for different people or parties?
- A: Well, clearly we'll have to agree to disagree.

--	--

10 Cross out the extra word in each sentence.

- 1 Tom is always such a ~~so~~ helpful person, isn't he?
- 2 Why on the earth didn't you listen to me?
I warned you it was a terrible idea to go ahead alone.
- 3 Actually, I so do know the answer to the question!
- 4 My neighbours are the ones who they looked after my house while I was away.
- 5 It's very completely insane to spend so much money on clothes every season.
- 6 There's no the way you could have met Paul before. He's only just arrived in the UK.

11 Complete the sentences with the correct form of the words in the box.

- 1 I'm afraid I didn't catch the make of the car. It could have been a Renault.
- 2 It _____ to me that the young man was acting suspiciously.
- 3 My mind just _____ blank and I couldn't remember anything.
- 4 It all _____ so fast that I just froze.
- 5 She _____ me of my sister as they're both tall and blonde.
- 6 It was only later that I _____ the danger I'd been in.

Reading

12 Read the article opposite and complete the gaps with paragraph headings a)–k) below. There are two extra headings you do not need.

- a) Surround yourself with things you love
- b) ~~Having the right attitude~~
- c) Accept times of sadness
- d) Spend time with happy people
- e) And most important of all...
- f) The power of laughter
- g) Forget numbers
- h) Take care of your health
- i) Don't feel guilty
- j) Remember simple pleasures
- k) Be a student

Live long, keep healthy

It is now no longer unusual for people to live well into their eighties or nineties, but few would wish to end their days suffering from ill health or loneliness.

1 b
Here at *Healthy Ageing*, we believe that humour and a positive outlook play a big part in keeping us young, so we hope you will enjoy our humorous guide to growing old.

2 _____
Don't worry about numbers connected to age, weight and height. Let the doctors worry about those. That's what we pay them for, isn't it?

3 _____
Continue to learn. Keep abreast of what's going on in the world. If you don't have one already, get a computer and teach yourself how to use it. Take up new hobbies. Get out into the garden. Join the local history society. Whatever it is, use your brain because if you don't, your brain will give up on you.

4 _____
Be careful about the company you keep. Avoid negative people. They bring you down and make you feel depressed. Seek out positive people.

5 _____
Laughter works in more ways than you can imagine. Did you know that laughter dissolves tension, stress, anxiety, irritation, anger, grief and depression? Laughter releases endorphins that boost the immune system so make sure you start seeing the funny side.

6 _____
Take time to listen to the birds. Sit back and watch the clouds. Go to a café and just simply watch the world go by.

7 _____
Everyone goes through ups and downs in their lives. It's how you deal with the difficult times that counts: cry if you need to and then just move on.

8 _____
Whatever that might be: family, pets, keepsakes, music or plants, for example. Your home is your refuge so make it a special place.

9 _____
If it is good, preserve it. If it is unstable, improve it. If you can't improve it by yourself, be sure to ask for professional help.

10 _____
Enjoy your pleasures, and don't reproach yourself. Go shopping, go abroad. If you have the money, enjoy it. Life is for living.

11 _____
Tell the people you love that you love them, at every opportunity. It's good for you; it's good for them. Don't be afraid to be open with your emotions. We hope that you've enjoyed reading these tips. Please let us know what keeps you young at heart.

