

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДС»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от № 05 от 10.09.2021

Директор


Гекова Н. М.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ.
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А1»**

г. Москва
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность и направленность образовательной программы	3
1.2 Принципы и формы обучения	4
1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Французский язык. Уровень А1»	5
2. Цели и задачи обучения	6
3. Планируемые результаты	6
4. Организация и содержание образовательного процесса	8
4.1 Учебный план	8
4.2 Учебно-тематический план	8
4.3 Календарный учебный график	9
4.4 Рабочая программа	10
4.5. Содержание программы	15
5. Формы контроля и тестирования	
6. Условия реализации программы	21
6.1 Материально-техническое обеспечение	21
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
6. 3 Кадровое обеспечение	23
Приложение 1	24
Приложение 2	28

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Французский язык. Уровень А1» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Устав ОЧУ ДО «Институт иностранных языков ДС».

Программа готовит к освоению программы «Французский язык. Уровень А1». Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Французский язык. Уровень А1».

1.1 Актуальность и направленность образовательной программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению французского языка через использование различных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Французский язык способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки образовательной программы «Французский язык. Уровень А1», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа по французскому языку составлена на основе международного стандарта «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению французским языком как иностранным.

Объем знаний, умений и навыков, получаемых слушателями при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню А1 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) и позволяет сдать сертификационный экзамен уровня А1 в международном тестовом центре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на иностранном языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

1.2 Принципы и формы обучения

Образовательная программа «Французский язык. Уровень А1» является общим курсом французского языка для взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию. Использование аудиозаписей и использование иностранной речи в монологах и диалогах преподавателем помогают обучающимся понимать естественный поток иноязычной речи в контексте. В течение всего курса обучающимся

предоставляются возможности персонализированной и интерактивной практики устной речи. Окончание каждого тематического блока сфокусировано на функциональном и ситуативном языковом материале, который необходим для повседневного общения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 90 академических часов. Основной учебный материал дополняется дополнительными упражнениями, играми, заданиями, работой с учебным видео и т. д. Учебный материал снабжен иллюстрациями, заданиями на иностранном языке для обучаемых. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (страноведческие и культурные) сведения приведено в книге для учителя. Там же содержатся материалы для организации дополнительной работы по курсу и материалы для развития общеучебных навыков и навыков самостоятельной работы.

Программа полностью соответствует «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком», позволяет оценить уровень владения навыками и умениями иностранным языком на любом этапе изучения языка, а также предоставляет обучающимся самостоятельно регулярно давать оценку собственному прогрессу.

Форма обучения

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения предполагает реализацию материала при индивидуальном или групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатных изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющие реализовывать образовательную программу независимо от местонахождения обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по почте либо высылаются электронные версии печатных материалов, соответствующие преподаваемой дисциплине.

Вне зависимости от формы обучения, реализация образовательной программы проводится в полном объеме.

1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Французский язык. Уровень А1»

Образовательная программа «Французский язык. Уровень А1» адресована обучающимся старше 16 лет, имеющие не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

2. Цели и задачи обучения

Направление образовательной программы – социально-педагогическая, что создает вектор в изучении французского языка на развитие и получение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран (страны) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:

Обучающие задачи - освоение франкоязычных коммуникативных компетенций.

Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

Воспитательные задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения французского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Французский язык. Уровень А1» обучающийся на разных этапах обучения должен:

1. Речевая компетенция

• В области аудирования:

Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

- **В области чтения:**

Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

- **В области говорения:**

Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

- **В области письма:**

Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

2. Языковая компетенция

- Диапазон языка - имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций

- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.

- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.

- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

№	Наименование программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Французский язык. Уровень А1.	12	78	90

4.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля.

Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1 Знакомство	1	8	9	Составление диалога по заданной ситуации
2	Раздел 2 Месторасположение	1	8	9	Высказывание по заданной теме

3	Раздел 3 Профессии и описание людей	1	8	9	Рольевая игра
4	Раздел 4 Семья и семейные мероприятия. Ежедневные дела	1	8	9	Составление диалога по заданной ситуации
5	Раздел 5 Праздники и хобби	1	7	8	Составление диалога по заданной ситуации
6	Промежуточное тестирование	1	1	2	Тестирование
7	Раздел 6 Рестораны и покупки	1	7	8	Презентация
8	Раздел 7 Жильё	1	8	9	Составление диалога по заданной ситуации
9	Раздел 8 Путешествия	1	7	8	Рольевая игра
10	Раздел 9 Выбор	1	8	9	Составление диалога по заданной ситуации
11	Раздел 10 Новые горизонты	1	7	8	Высказывание по заданной теме
12	Итоговое тестирование	1	1	2	Тестирование
	Итого	12	78	90	

4.3 Календарный учебный график

Срок освоения программы – 90 академических часов из них:

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 23.

Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

4.4 Рабочая программа

Лексика	Грамматика	Аудирование\ Чтение	Коммуникативные функции	Закрепление навыков
Раздел 1. Знакомство – 9 часов				
Общие фразы и приветствия и прощания Национальности Цифры от 0 до 69 Лексика общения в классе Время суток Дни недели Общие фразы о себе Месяцы Цифры от 70 до 100 Выражение своих мечтаний, хобби	Алфавит Артикль определенны й Согласование прилагательных на примере национальностей Личные местоимения Глагол être et s'appeler в наст.вр Согласование прилагательных на примере национальностей Личные местоимения Использование tu и vous Глагол avoir в наст.вр. Отрицание ne...pas Артикль неопределенный Вопросительные прилагательное quel(le) Предлоги 1-ая группа глаголов Глаголы avoir/être	Поднимающаяся и спускающаяся интонация. Ударение. Слогоделение.	Приветствовать и прощаться Представляться, называть себя и других. Умение говорить о себе Конструировать полное предложение Моделирование ситуаций встреч и прощаний Спрашивать/давать информацию о себе Узнавать цену чего-либо Как дать персональную информацию Как поговорить о мечтах	Коммуникативная игра «Знакомство и представление» Чтение и письмо «Найти друга по переписке»
Раздел 2 . Месторасположение – 9 часов				

<p>Название и расположение мест в городе</p> <p>Общие фразы локаций, мест</p> <p>Термины, связанные с жильем, с направлением</p> <p>Общие формы вежливости</p> <p>Термины, связанные с корреспонденцией</p> <p>Формы для написания открыток</p>	<p>Артикли определенные/неопределенные</p> <p>Pourquoi/parce que</p> <p>Вопрос est-ce que...</p> <p>Глаголы prendre, descendre, aller в наст.вр.</p> <p>Предлоги</p> <p>Глагол venir в наст.вр.</p>	<p>Артикуляция (губы вытянутые, губы округленные).</p> <p>Сцепления и связывания.</p> <p>Запрещенные связывания.</p>	<p>Название и расположение мест в городе</p> <p>Рассказать о своем городе</p> <p>Спросить/объяснить</p> <p>Узнать, где можно остановиться</p> <p>Зарезервировать жилье</p> <p>Поблагодарить/Ответить на благодарность</p> <p>Написание открыток</p> <p>Рассказать о местах</p> <p>Рассказать о своих хобби</p> <p>Округа во Франции</p>	<p>Коммуникативная игра «В агентстве по недвижимости».</p> <p>Коммуникативная игра «Опишите дорогу».</p> <p>Лексика и аудирование «Какой отель выбрать?»</p> <p>Лексика, грамматика «Представить разработанный маршрут»</p> <p>Чтение, лексика, письмо «Ответ на открытку».</p>
---	---	--	---	---

Раздел 3. Профессии и описание людей – 9 часов

<p>Термины по профессиям</p> <p>Термины спортивные, культурные</p> <p>Физические и психологические характеристики</p>	<p>Глаголы aimer, adorer, détester, faire/aller в наст.вр.</p> <p>Согласование прилагательных</p> <p>Личные местоимение в тв.п.</p>	<p>Фонетические показатели множественного числа</p> <p>Связывание слов</p>	<p>Как поговорить о своей жизнедеятельности</p> <p>Как рассказать о своей профессии</p> <p>Как поговорить о своих вкусах, интересах</p> <p>Охарактеризовать людей</p>	<p>Лексическая игра «Опиши человека из группы».</p>
---	---	--	---	---

Раздел 4. Семья и семейные мероприятия. Ежедневные дела – 9 часов

<p>Семейные мероприятия</p> <p>Части тела</p> <p>Родство</p> <p>Предлоги</p> <p>Время</p> <p>Общие фразы на тему «выход»</p> <p>Семья</p> <p>Ежедневная деятельность</p> <p>Общие фразы на каждодневные дела</p>	<p>Притяжательные прилагательные</p> <p>Глагол dire</p> <p>Выражения il faut/devoir</p> <p>Возвратные глаголы</p> <p>Глаголы pouvoir/vouloir в наст.вр.</p> <p>Местоимения on=pous</p>	<p>Звуки [ɔ̃], [ø], [œ]</p> <p>[e]/[э]</p> <p>Носовые гласные</p> <p>Произношение звука [r]</p>	<p>Как поговорить о своей семье</p> <p>Как принимать приглашения и объявлять о мероприятии</p> <p>Как поздравлять, узнавать/передавать новости о ком-то</p> <p>Как узнать/сказать сколько времени</p> <p>Выражать обязательства</p> <p>Говорить о</p>	<p>Дискуссия «Обсудите с партнёром данные вопросы»</p> <p>Лексика и аудирование «Во сколько встреча?»</p> <p>Коммуникативная ситуация «Расскажите о ваших</p>
--	--	---	---	---

	Le futur proche Le passé composé		повседневности, о своем расписании на работе Говорить о прошедших мероприятиях Говорить о своих привычках Предложить/принять/отклонить встречу Пригласить Назначить встречу Говорить о своих проектах	ежедневных делах»
--	---	--	---	-------------------

Раздел 5. Праздники и хобби – 8 часов

Фразы на тему праздника Общие фразы при разговоре по телефону Общие фразы на тему путешествия Фразы для физического описания человека Глаголы и существительные на тему эмоций Фразы о погоде/климате Цвета Прилагательные, чтобы охарактеризовать место Слова на тему увлечений на свежем воздухе Фразы на тему посещений городов и увлечений на свежем воздухе	Структура опросника Chez Местоимение on Le passé récent Le futur proche Глаголы être и avoir Le passé composé Обороты c'est/il est Структуры фраз, чтобы поговорить о погоде/климате Структуры, чтобы запланировать мероприятие (время года, месяц, дата) Структуры фраз, чтобы охарактеризовать место Месторасположение прилагательных Наречие у для замены места	Звуки [k] и [s] буквы с [g] и [ʒ] буквы g, различие [ɛ̃]/[ɛ], [s] и [z] буквы s, Звуки [o]/[ɔ], Разница между [o]/[ɔ].	Понимание анкет/опросников Говорить о праздниках Как звонить/ответить на звонок Как дать совет Использование прошедших времен Понимание биографий Описать человека, его сходство с кем-либо Как поговорить о временах года Как поговорить о своих эмоциях, чувствах Как понимать простую информацию о погоде, климате Как запланировать мероприятие в этом году Найти места на карте мира Рассказать и охарактеризовать эти места Говорить о своих увлечениях на свежем воздухе Как написать программу путешествия Как поговорить о своих увлечениях и культурных выходах Как написать письмо о своих каникулах	Лексика и аудирование «Что Вы делали вчера?» Лексика и аудирование «Возвращаясь из путешествия» Коммуникативная ситуация «Расскажите, что Вы делали на прошлой неделе»
---	--	---	---	--

	Le futur simple Месторасположение прилагательных Le présent continu			
Промежуточное тестирование – 2 часа				
Раздел 6. Рестораны и покупки – 8 часов				
Продукты питания Одежда Аксессуары Размер Фразы на тему покупок в интернете Фразы на тему культуры/технологии Коммерция Прилагательные для описания позитива или негатива Фразы на тему ресторан Фразы для сравнений Фразы, связанные с жизнью в городе/в деревне	Частицы de и à в названиях блюд Частичный артикль Отрицание pas de Прямое дополнение: COD Косвенное дополнение: COI Относительные местоимения qui и que Местоимение en Места прилагательных Отрицание ne...plus Ограничение ne...que Ne...non plus Assez/pas assez/trop (de) L'imparfait Структуры для сравнения	Разное произношение [k]/[g] Звуки [ã], [ã̃], [õ], [ẽ], [e]/[ε].	Как поговорить о своих вкусах, предпочтениях в еде Понимать/делать заказ в ресторане Как описать дресс-код Как дать оценку одежде Как спросить/уточнить размер Как выбрать подарок Как охарактеризовать предмет, его функциональность Как совершать покупки Как составлять лист продуктами с количеством Как охарактеризовать свои покупки Как понимать презентацию ресторана Как охарактеризовать ресторан Как сделать заказ Говорить свое мнение о ресторане Как сравнить ситуации в прошлом и настоящем	Лексика и аудирование «Что едят?» Коммуникативная ситуация «А то едите Вы?»
Раздел 7. Жильё – 9 часов				
Жильё Недвижимость Декорации Объявления	Depuis/IL y a Употребление à/de L'imparfait	Звуки [w], [ɥ], [j] Выпадающий звук e	Как описать место жительства Как описать функциональность	Коммуникативная ситуация «На вечеринке – обсудите»

<p>недвижимости Фразы запрета и рекомендаций</p>	<p>Le passé composé Le présent De plus en plus (de) De moins en moins (de) Прямое дополнение COD Косвенное дополнение COI Devoir+infinitif if Il faut+infinitif</p>		<p>комнаты Поиск жилья Как уточнить условия жилья Как поговорить об отношениях с соседями Как понимать/составлять правила проживания</p>	<p>сюрприз на день рождения» Коммуникативная ситуация «А в Вашей стране?»</p>
Раздел 8. Путешествия – 8 часов				
<p>Досуг. Каникулы</p>	<p>Частотность и сила, выраженные с помощью beaucoup. Возвратные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Место местоимения с возвратным глаголом при повелительном наклонении.</p>	<p>Буква e между двумя согласными. Оппозиция с помощью интонации. Чередование звуков [ɛ] и [ə]</p>	<p>Как выразить вкусы и предпочтения, частотность и силу. Спросить и выразить мнение. Выразить протест. Поговорить о вкусах. Дать совет.</p>	<p>Лексика и аудирование «Итак, каникулы?» Коммуникативная ситуация «Воспоминания о каникулах \отпуске» Коммуникативная ситуация «Ответьте на вопросы. Обоснуйте ответы»</p>
Раздел 9. Выбор – 9 часов				
<p>Медиа. Выражение времени</p>	<p>Недавнее прошлое. Выражение цели. Причастие прошедшего времени</p>	<p>Глухие и звонкие согласные. Оппозиция [f] и [v], [ʃ] и [ʒ]. Оппозиция [i], [y] и [u]</p>	<p>Представить недавнее событие. Представить состояния и привычки в прошлом. Описать обстоятельства действия. Расположить события во временной цепочке. Выразить цель.</p>	<p>Лексика и аудирование «Уличное интервью» Коммуникативная ситуация «Обсудите данные вопросы с вашим партнёром» Лексика и аудирование «Кастинг»</p>

				Коммуникативная ситуация «Впервые в жизни...»
Раздел 10. Новые горизонты – 8 часов				
Погода	Способы выражения будущего времени. Условие и предположение: настоящее время, будущее время. Неправильные глаголы в будущем времени	Двойные согласные. Согласный звук + [r]. Огубленные гласные.	Делать прогноз. Выразить возможность или уверенность. Говорить о своих намерениях. Располагать события во времени. Высказать условие. Высказать предположение.	Лексика и аудирование «Вы уверены?» Коммуникативная игра «Погодная сводка» Лексика и аудирование «А ты там будешь?» Коммуникативная ситуация «Расскажите о своих планах»
Итоговое тестирование -2 часа				

4.5. Содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Приветствие и прощание
2. Национальности
3. Общение в классе
4. Время суток. Дни недели. Месяцы
5. Рассказ о себе
6. Мечты и хобби
7. Места в городе и их расположение
8. Жильё
9. Корреспонденция
10. Профессии
11. Физические и психологические характеристики человека. Части тела
12. Семья и семейные мероприятия
13. Ежедневная деятельность
14. Праздники
15. Общение по телефону
16. Путешествия
17. Погода и климат
18. Цвета
19. Увлечения на свежем воздухе
20. Путешествия

21. Продукты питания
22. Одежда и аксессуары. Покупки в интернете
23. Культура и технологии
24. Поход в ресторан
25. Жизнь в городе и деревне
26. Недвижимость. Объявления недвижимости
27. Досуг. Каникулы
28. Медиа

Освоение лексики

Для осуществления общения на иностранном языке, необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полужфиксированные фразы, устойчивые выражения и т. д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

- Общие фразы приветствия и прощания
- Национальности
- Цифры от 0 до 69. Цифры от 70 до 100
- Лексика для общения в классе
- Время суток. Дни недели
- Общие фразы о себе
- Месяцы
- Выражение своих мечтаний, хобби
- Название и расположение мест в городе. Общие фразы локаций, мест
- Термины, связанные с жильем, с направлением
- Общие формы вежливости
- Термины, связанные с корреспонденцией
- Формы для написания открыток
- Термины по профессиям
- Физические и психологические характеристики
- Семейные мероприятия. Родство
- Предлоги
- Время
- Общие фразы на тему «выход»
- Ежедневная деятельность. Общие фразы на каждодневные дела
- Фразы на тему праздника
- Общие фразы при разговоре по телефону
- Общие фразы на тему путешествия
- Фразы для физического описания человека
- Глаголы и существительные на тему эмоций
- Фразы о погоде/климате
- Цвета
- Прилагательные, чтобы охарактеризовать место
- Слова на тему увлечений на свежем воздухе
- Продукты питания

Одежда. Аксессуары. Размер. Фразы на тему покупок в интернете
Фразы на тему культуры/технологии. Коммерция
Прилагательные для описания позитива или негатива
Фразы на тему ресторан
Фразы для сравнений
Фразы, связанные с жизнью в городе/в деревне
Жилье. Недвижимость. Объявления недвижимости
Декорации
Фразы запрета и рекомендаций
Досуг. Каникулы
Медиа. Выражение времени

Освоение грамматики

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи. Грамматический материал программы включает:

Алфавит
Артикль определенный
Согласование прилагательных на примере национальностей
Личные местоимения
Глагол être et s'appeler в наст.вр
Согласование прилагательных на примере национальностей
Личные местоимения
Использование tu и vous
Глагол avoir в наст.вр.
Отрицание ne...pas
Артикль неопределенный
Вопросительные прилагательное quel(le)
Предлоги
1-ая группа глаголов
Глаголы avoir/être
Артикли определенные/неопределенные
Pourquoi/parce que
Вопрос est-ce que...
Глаголы prendre, descendre, aller в наст.вр.
Предлоги
Глагол venir в наст.вр.
Глаголы aimer, adorer, détester, faire/aller в наст.вр.
Согласование прилагательных
Личные местоимение в тв.п.
Притяжательные прилагательные
Глагол dire
Выражения il faut/devoir
Возвратные глаголы

Глаголы pouvoir/vouloir в наст.вр.
Местоимения on=nous
Le futur proche
Le passé composé
Chez
Местоимение on
Le passé récent
Le futur proche
Глаголы être и avoir
Le passé composé
Обороты c'est/il est
Структуры фраз, чтобы поговорить о погоде/климате
Структуры, чтобы запланировать мероприятие (время года, месяц, дата)
Структуры фраз, чтобы охарактеризовать место
Месторасположение прилагательных
Наречие у для замены места
Le futur simple
Месторасположение прилагательных
Le présent continu
Depuis/IL y a
Употребление à/de
L'imparfait
Le passé composé
Le présent
De plus en plus (de)
De moins en moins (de)
Прямое дополнение COD
Косвенное дополнение COI
Devoir+infinitif
Il faut+infinitif
Частотность и сила, выраженные с помощью beaucoup
Возвратные глаголы в настоящем и прошедшем времени
Место местоимения с возвратным глаголом при повелительном наклонении
Недавнее прошлое.
Выражение цели.
Причастие прошедшего времени
Способы выражения будущего времени.
Условие и предположение: настоящее время, будущее время.
Неправильные глаголы в будущем времени

Коммуникативные навыки и умения:

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления. Задания заостряют внимание на:

- системе ударения в предложении на французском языке и связи ударения с основной информацией, передаваемой этим предложением;
- особенностях связной речи;

- особенностях разговорной речи;
- существовании разных акцентов носителей языка;
- способах передачи настроения и чувств;
- соотношении, взаимосвязи и сравнении устной и письменной речи.

Программа «Французский язык. Уровень А1» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком».

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- понимать медленную и хорошо сформулированную речь, обращенную к нему, с паузами, чтобы дать ему время для осмысления;
- понимать простой обмен репликами;
- идентифицировать тему, тип информации диалога;
- реагировать на простые реплики в магазине, на почте, в банке;
- понимать объяснения дороги;
- выделять необходимую информацию из коротких сообщений на звуковых носителях;
- опознавать основные темы новостных сообщений на телевидении;
- понимать основную идею коротких, чётких сообщений и объявлений.

Формируемые навыки чтения:

- понимать очень короткие, простые тексты, короткие фразы, опознавая знакомые названия, слова и базовые фразы, перечитывая их при необходимости;
- Понимает короткие, простые сообщения на открытках;
- понимает основную идею содержания простого информационного материала и простые короткие описания, особенно при наличии визуальной опоры;
- следует коротким, простым указаниям (например, как пройти из пункта А в пункт Б)

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может взаимодействовать, используя простой языковой материал, но целиком зависит от повторений, темпа речи, перефразирования и исправления ошибок. Может задавать и отвечать на простые вопросы, инициировать и давать простые утверждения в бытовых ситуациях на знакомые темы;
- может понимать повседневные выражения для удовлетворения бытовых потребностей, адресованных непосредственно к нему, если речь медленная и чёткая, повторяемая собеседником;
- может понимать вопросы и указания, адресованные к нему, чётко и медленно сформулированные, и следовать коротким и простым указаниям;
- может представиться и использовать основные фразы приветствия и прощания;
- может спросить, как дела и реагировать на новости;
- может попросить вещи и давать вещи;

- может использовать числительные, количественные и порядковые, выражения количества, стоимости и времени;
- может задавать и отвечать на вопросы о себе и других людях, где они живут, кого они знают, что они имеют;
- может отмечать временные периоды и время, такими фразами, как «в прошлую пятницу, в 3 часа, на следующей неделе» и т. д.;
- может отвечать на простые вопросы о себе в интервью, проговариваемые медленно и чётко, без идиоматических выражений.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- может записывать числа и даты, собственное имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения, дату прибытия в страну и т. д., например, для заполнения анкеты для регистрации;
- может написать простую открытку;
- может спрашивать и сообщать о личные данные в письменной форме.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- может воспроизводить простые изолированные фразы о людях и местах;
- может описывать себя, где занимается и где он живёт;
- может делать подготовленные презентации на знакомые темы в своей сфере деятельности, достаточно чётко, объясняя основные моменты довольно точно;
- может ответить на некоторые вопросы по теме сообщения, если есть возможность уточнить или переспросить.

Продуктивные навыки письменной речи:

- может писать простые изолированные фразы и предложения;
- может описывать в простых фразах и предложениях себя, придуманных личностей, где они живут, чем занимаются.

5. Формы контроля и тестирования

Формой проведения контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по французскому языку «Французский язык. Уровень А1» выступает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, сочинение, практическая работа, дискуссия/дебаты, собеседование, диалог, презентация.

Промежуточный контроль по программе дополнительного образования по французскому языку «Французский язык. Уровень А1» проводится в виде письменного теста. Данный тест проводится для обеспечения оценки качества освоения различных

разделов (модулей) курса обучения с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма, оценки способностей к восприятию французской речи на слух, умения употребить грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями учебной программы на этом уровне.

Промежуточный контроль проводится по тестам (Приложение 1) действующим преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля действующий преподаватель группы составляет письменный отчет методисту для контроля над успеваемостью обучающихся. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения итогов и результатов усвоения программы.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения французским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2).

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Общеввропейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

6. Условия реализации программы

6.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинеты французского языка, оборудованные мебелью на аудиторию до 8 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, белая доска для маркеров, маркеры, бумага, письменные принадлежности, а также шкафы для дидактических и рабочих материалов.

При проведении занятий онлайн, у преподавателя и обучающихся имеется в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, гарнитура (микрофон и наушники) для коммуникации. Используются информационно-коммуникационные технологии, включая

видео и аудио ресурсы, программы для связи между преподавателем и обучающимися (Zoom / MS Teams).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе «Французский язык. Уровень А1» организованы в группах от 2 до 8 человек или индивидуально. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Alter Ego+ А1» включает в себя учебное пособие, состоящее из 2-х частей: книги для обучающегося и рабочей тетради, а также книгу для учителя с подробными объяснениями и инструкциями по проведению занятий, дополнительным материалом и фоновой информацией культурологического и исторического характера, аудиодиск для работы в аудитории для выполнения заданий на развитие навыков аудирования и говорения, DVD диск для просмотра в аудитории, сопровождаемый рабочей тетрадью с заданиями для работы с диском и интерактивный диск для самостоятельной работы обучающихся дома, проигрываемый на компьютере, содержащий задания для отработки грамматики, лексики, фонетики, аудирования, чтения.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Французский язык. Уровень А1» используются другие учебные пособия французских издательств Hachett, CLE International, Larousse, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используются другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словарь ABVYLingvo: www.lingvolive.com
- Французский язык: материалы для изучающих tapis.com
- Сайт о методах, приемах и методике обучения french.about.com
- Материалы по французскому языку podcastfrancaisfacile.com
- Материалы по французскому языку bescherelle.com

Кроме вышеописанного контента могут использоваться другие онлайн-ресурсы, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

6.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу.

Педагог: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Приложение 1

👂 Écoutez les enregistrements une première fois. Lisez les questions et les documents.
Écoutez les enregistrements une deuxième fois et répondez.

1. **Extrait 1** Écoutez. Répondez aux questions : cochez la case qui convient et écrivez les réponses.

4 points

a. On entend cette annonce :

- le matin.
- l'après-midi.
- le soir.

b. Complétez le panneau à l'entrée du magasin.

Uniprix

Ouvert du lundi au samedi

de 8 h 30 à

Le

De 9 h 00 à

2. **Extrait 2** Écoutez. Voici l'agenda de Lise. Corrigez les cinq informations incorrectes.

6 points

Lundi	
Mardi	
Mercredi	
Jeudi	piano
Vendredi	19 h RDV café du Théâtre 21 h cinéma
Samedi	
Dimanche	
Notes	Appeler théâtre La Colline pour s'informer 01 84 72 48 17

Compréhension des écrits

10 points

Lisez le programme de télévision.



08h45 – 08h49
Point route
Magazine de services

08h49 – 08h50
Un livre
Magazine littéraire

08h50 – 09h15
Des jours et des vies
Feuilleton sentimental

09h15 – 09h35
Amour, gloire et beauté
Feuilleton sentimental

09h35 – 9h45
CD'aujourd'hui
Variétés

09h45 – 10h45
KD2A
Magazine jeunesse

10h45 – 11h15
Motus
Jeu

11h15 – 11h25
Sudokooo
Jeu



10h40 – 10h45
Mercredi C sorties
Magazine du cinéma

10h45 – 11h15
Plus belle la vie
Feuilleton réaliste

11h15 – 11h40
Bon appétit, bien sûr
Magazine culinaire

11h40 – 11h50
12/13 : Titres / Météo
Journal

11h50 – 11h55
12/13 : Édition
de l'outre-mer
Journal

11h55 – 12h00
12/13 : Météo
Météo

12h00 – 12h25
12/13 : Midi pile : journal
régional
Journal



08h45 – 09h15
5 rue Sésame
Magazine jeunesse

09h15 – 09h45
Silence, ça pousse !
Magazine de la nature

09h45 – 10h35
Question maison
Magazine des loisirs

10h35 – 11h05
C'est notre affaire
Magazine de l'économie

11h05 – 12h00
Le crocodile du Nil
Reportage animalier

12h00 – 13h40
Midi les zouzous
Magazine jeunesse



09h00 – 09h10
Flash info / Météo
Journal

09h10 – 09h40
Déstockage de marques
Magazine de télé-achat

09h40 – 9h45
Météo
Météo

09h45 – 11h45
M6 Kid
Magazine jeunesse

11h45 – 11h50
Météo
Météo

11h50 – 12h20
Une nounou d'enfer
Série humoristique

Qui va regarder quelle chaîne ? À quelle heure ? Complétez le tableau.

- Romain aime regarder des dessins animés quand il se lève le matin.
- Tom aime cette émission qui présente les nouveaux films.
- Monique achète souvent des produits présentés dans cette émission de vente à distance.
- Martine regarde toujours les informations pendant le déjeuner.
- Paul attend les conseils de cette émission pour choisir ses lectures.

Prénom	Chaîne	Heure de début
Romain
Tom
Monique
Martine
Paul

Production écrite

10 points

C'est votre jour de congé, vous êtes allé(e) voir une exposition, vous vous êtes promené(e) puis vous êtes sorti(e) avec des ami(e)s. Comme chaque soir, racontez votre journée sur votre blog. (40 à 50 mots)

@ <http://www.monjournal.com>

Mon journal...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mon nuage de pensées

Famille Sorties
 Histoire de filles
 Histoire de garçons
 Sports Mode

Articles récents

1^{er} janvier
 1^{er} février
 1^{er} mars
 1^{er} avril...

Archives

Méta

Production orale

10 points

On vous a parlé d'un lieu sympa pour sortir. Téléphonnez à un(e) ami(e) pour lui proposer de découvrir ce lieu avec vous. Donnez des instructions pour aller dans cet endroit et fixez un rendez-vous.



Приложение 2

Compréhension de l'oral

10 points

 Écoutez les messages une première fois. Lisez les questions. Écoutez les messages une deuxième fois et répondez.

a. Offre ou demande de logement ? Cochez la case qui correspond.

4 points

	Offre de logement	Demande de logement
Message 1		
Message 2		
Message 3		
Message 4		

b. Dans quel message ces informations sont demandées/données ?

Notez le numéro du message en face de l'information.

6 points

1. La personne veut vendre un logement. → message n°
2. La personne dit qu'elle va rappeler. → message n°
3. La personne a vu une annonce dans la presse. → message n°
4. La personne veut acheter un appartement. → message n°
5. La personne veut louer un appartement pour deux personnes. → message n°
6. La personne demande un rendez-vous. → message n°

Compréhension des écrits

10 points

Myriam cherche un appartement en colocation. Lisez son annonce et les deux annonces de location puis dites quels critères correspondent à ses choix.

 <http://www.lescolocataires.fr>



Recherche de colocation

1 résultat trouvé

Myriam, femme, 26 ans, cherche colocation

« Je cherche une colocation dans un appartement dans le centre-ville. Je voudrais avoir facilement accès aux transports en commun. Je suis allergique aux animaux et à la cigarette. J'ai 26 ans et cette année je suis étudiante en dernière année d'architecture. J'ai besoin de calme pour travailler mais j'aime aussi les longues discussions, regarder de bons films... J'ai un petit budget : 450 euros environ. »



Offre de colocation

2 résultats trouvés

Sabine, femme, 30 ans, cherche colocataire

Annonce 1

« Je partage une petite maison pas loin du centre, bus à proximité. Je suis souvent absente pour raisons professionnelles. La chambre fait 15 m², elle est meublée. Je ne fume pas, j'ai un chien qui reste dans le jardin. Le loyer est de 450 euros par mois + une participation aux charges (électricité, eau, chauffage, Internet). »



Offre de colocation

Étudiants entre 20 et 28 ans, cherchent colocataire

Annonce 2

« Nous sommes trois étudiants dans un grand appartement (90 m²) dans le centre-ville (bus 32 arrêt « Place Saint-Rome ») et une chambre sera bientôt libre. Si vous aimez les fêtes d'étudiants et rencontrer des gens sympas... alors BIENVENUE ! Nous avons une grande pièce commune, une cuisine équipée et deux salles de bains. Nous sommes fumeurs ! Le loyer est de 500 euros par mois. Appelez-nous et faisons connaissance ! »

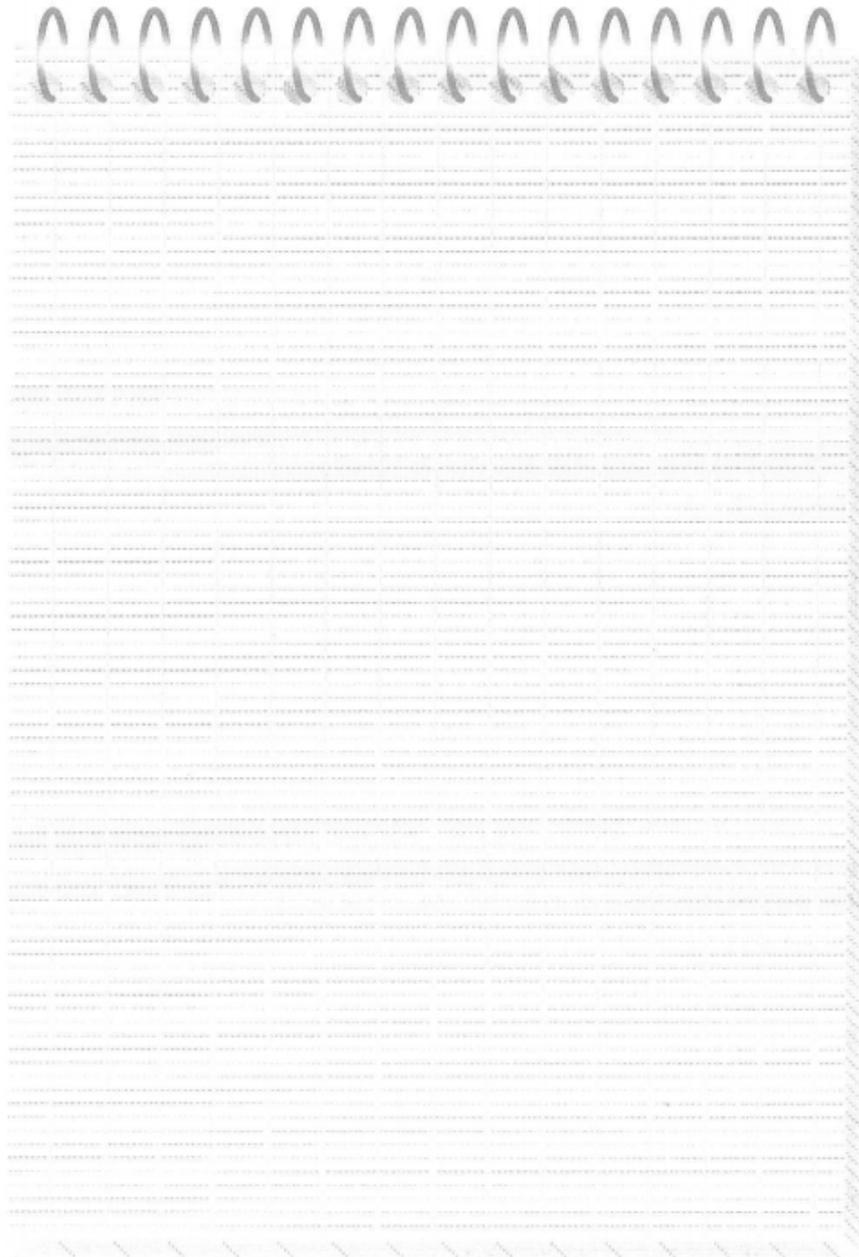
1 2 3 4 ...

Pour chaque appartement et pour chaque critère proposé mettez une croix (X) dans la case « convient » ou « ne convient pas ».

Critères	Annonce 1		Annonce 2	
	Convient	Ne convient pas	Convient	Ne convient pas
Type de logement				
Budget				
Transports en commun				
Allergie				
Rythme et ambiance				

Myriam va choisir quelle annonce en priorité ?

Vous vivez en colocation et votre colocataire ne respecte pas le règlement que vous avez signé. Vous décidez de lui écrire un message pour lui dire ce qui ne va pas et lui rappeler les règles de vie.

A spiral-bound notebook with a silver metal spiral binding on the left side. The pages are white with horizontal blue lines. The notebook is open, showing several pages. The top page is slightly more visible than the others.

Maison à la campagne ? Appartement en centre-ville ? Cabane au bord de la mer ?
Chalet en montagne ? Quelle est l'habitation de vos rêves ? Décrivez-la à votre voisin(e).



Maison à la campagne



Chalet en montagne



Appartement
en centre-ville



Cabane
au bord de la mer