

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДС»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от № 05 от 10.09.2021

Директор


Гекова Н. М.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ.
«ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А2»**

г. Москва
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность и направленность образовательной программы	3
1.2 Принципы и формы обучения	4
1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Итальянский язык. Уровень А2».....	5
2. Цели и задачи обучения	6
3. Планируемые результаты	6
4. Организация и содержание образовательного процесса	8
4.1 Учебный план	8
4.2 Учебно-тематический план	8
4.3 Календарный учебный график	9
4.4 Рабочая программа	9
4.5. Содержание программы.....	12
5. Формы контроля и тестирования	
6. Условия реализации программы	18
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	18
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
6. 3 Кадровое обеспечение.....	19
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	22

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Итальянский язык. Уровень А2» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Устав ОЧУ ДО «Институт иностранных языков ДС».

Программа готовит к освоению программы «Итальянский язык. Уровень А2». Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Итальянский язык. Уровень А2».

1.1 Актуальность и направленность образовательной программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению итальянского языка через использование различных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Итальянский язык способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки образовательной программы «Итальянский язык. Уровень А2», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа по итальянскому языку составлена на основе международного стандарта «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению итальянским языком как иностранным.

Объем знаний, умений и навыков, получаемых слушателями при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню А2 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) и позволяет сдать сертификационный экзамен уровня А2 в международном тестовом центре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на иностранном языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

1.2 Принципы и формы обучения

Образовательная программа «Итальянский язык. Уровень А2» является общим курсом итальянского языка для взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию. Использование аудиозаписей и использование иностранной речи в монологах и диалогах преподавателем помогают обучающимся понимать естественный поток иноязычной речи в контексте. В течение всего курса обучающимся

предоставляются возможности персонализированной и интерактивной практики устной речи. Окончание каждого тематического блока сфокусировано на функциональном и ситуативном языковом материале, который необходим для повседневного общения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 90 академических часов. Основной учебный материал дополняется дополнительными упражнениями, играми, заданиями, работой с учебным видео и т. д. Учебный материал снабжен иллюстрациями, заданиями на иностранном языке для обучаемых. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (страноведческие и культурные) сведения приведено в книге для учителя. Там же содержатся материалы для организации дополнительной работы по курсу и материалы для развития общеучебных навыков и навыков самостоятельной работы.

Программа полностью соответствует «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком», позволяет оценить уровень владения навыками и умениями иностранным языком на любом этапе изучения языка, а также предоставляет обучающимся самостоятельно регулярно давать оценку собственному прогрессу.

Форма обучения

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения предполагает реализацию материала при индивидуальном или групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатных изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющие реализовывать образовательную программу независимо от местонахождения обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по почте либо высылаются электронные версии печатных материалов, соответствующие преподаваемой дисциплине.

Вне зависимости от формы обучения, реализация образовательной программы проводится в полном объеме.

1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Итальянский язык. Уровень А2»

Образовательная программа «Итальянский язык. Уровень А2» адресована обучающимся старше 16 лет, имеющие не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

2. Цели и задачи обучения

Направление образовательной программы – социально-педагогическая, что создает вектор в изучении итальянского языка на развитие и получение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран (страны) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:

Обучающие задачи - освоение итальяноязычных коммуникативных компетенций.

Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

Воспитательные задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения итальянского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Итальянский язык. Уровень А2» обучающийся на разных этапах обучения должен:

1. Речевая компетенция

• В области аудирования:

Понимать фразы и распространенные слова, непосредственно лично необходимые для общения (основная личная информация, информация о семье, покупки, местность,

работа и т. п.). Понимать основные моменты четкой стандартной речи на знакомые темы как работа, учеба, досуг и т.д., коротких четких сообщений и объявлений.

- **В области чтения:**

Понимать тексты, которые состоят в основном из распространённых в повседневной жизни и рабочей обстановке лексических единиц. Читать короткие, простые тексты. Находить определенную информацию, предугадывать развитие событий в простом материале, таком как реклама, проспекты, меню, расписание. Понимать короткие простые личные письма. Понимать короткие, простые записки и сообщения в сферах первой необходимости.

- **В области говорения:**

Взаимодействовать для выполнения простых, повседневных задач, требующих обмена информацией на знакомые темы в знакомых ситуациях. Участвовать в короткой беседе, хотя не всегда направлять беседу.

- **В области письма:**

Писать используя серию простых фраз и предложений, связывая их простыми союзами, такими как «но» и «потому что». Писать простые личные письма, например письма благодарности и линейно описывающие произошедшие события и впечатления.

2. Языковая компетенция

- Диапазон языка – использует основные структуры предложений с заученными наизусть фразами, группами из нескольких слов и формулировок для передачи ограниченной информации в простых бытовых условиях о себе и для описания конкретных частных ситуаций.

- Точность использования языка – правильно использует некоторые простые структуры, но всё еще систематически допускает ошибки. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть некоторых простых грамматических и синтаксических конструкций

- Беглость речи – может очень коротко выразиться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправление ошибок. Заметны ложные начала и перефразирования.

- Взаимодействие – может отвечать на вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может отвечать на вопросы и реагировать на простые утверждения. Может дать понять, когда он улавливает, о чем идет речь, но редко может понимать достаточно для того, чтоб вести беседу по собственной инициативе.

- Связанность и логичность – может связывать группы слов с помощью простых союзов, как «и», «но» и «потому что».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

№	Наименование программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Итальянский язык. Уровень А2.	20	70	90

4.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля.

Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1 Семья и взаимоотношения.	3	11	14	Составление диалога по заданной ситуации
2	Раздел 2 События в прошлом	3	12	15	Высказывание по заданной теме
3	Раздел 3 Типы магазинов и покупки	3	11	14	Ролевая игра
4	Промежуточное тестирование	1	1	2	Тестирование
5	Раздел 4 Встречи	3	11	14	Составление диалога по заданной ситуации
6	Раздел 5 Масс медиа	3	12	15	Презентация
7	Раздел 6 Свободное время и образ жизни	3	11	14	Составление диалога по заданной ситуации
8	Итоговое тестирование	1	1	2	Тестирование
	Итого	20	70	90	

4.3 Календарный учебный график

Срок освоения программы – 90 академических часов из них:

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 23.

Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

4.4 Рабочая программа

Лексика	Грамматика	Аудирование\ Чтение	Коммуникативные функции	Закрепление навыков
Раздел 1 Семья и взаимоотношения. Эмоции – 14 часов				
Взаимоотношения и эмоции (litigare, avere voglia, la colpa, ecc.) Родственники (marito, nipote, cugino, ecc.)	Притяжательные прилагательные Притяжательные прилагательные с существительными, обозначающими родственников	Аудирование для выяснения определённой информации	Как говорить о переживаниях Как говорить о семье Как делать заказ в ресторане, выразить предпочтения	Коммуникативная игра «Расскажите о Вашем свадебном путешествии» Коммуникативная сценка «Прошу

Меню, сервировка стола, характеристика блюд	Изменение форм quello-bello. Глаголы volerci-metterci			Вас совета о сервировке стола»
Раздел 2 События в прошлом - 15 часов				
Глаголы, используемые в детективных сюжетах Значимость (importante, più bello, ecc.) Описание отпуска (fare il bagno, il costume, ecc.) Описание человека (aveva, portava, sembrava,...) Слова-связки (quindi, ecc.) Кино (regista, premio, stimo, generi di film)	Продолженное прошедшее Imperfetto Использование Imperfetto Разница между Passato Prossimo и Imperfetto Имперфекто (модальные глаголы) Предпрошедшее время Trapassato Prossimo Использование Trapassato Prossimo		Как пересказывать сюжет фильма. Как говорить о воспоминаниях, описывать привычки Как рассказывать о событиях и ситуациях в прошлом Как рассказывать о намерениях в прошлом. Как соединять события прошлого в хронологическом порядке Как выражать согласие и несогласие	
Раздел 3 Типы магазинов и покупки – 14 часов				
Продукты, типы упаковок Меры продуктов, выражаемых неисчислимыми существительными Sapere-conoscere, выражения, связанные с оказанием помощи Типы магазинов	Местоимение в функции прямого дополнения Местоименная частица «ne» Местоимения в функции прямого дополнения с глаголами в сложных временах Конструкции se l'ho, ce n'è	Аудирование для выяснения детальной информации Чтение на общее понимание прочитанного	Как совершать покупки в супермаркете, обосновывать выбор Как выражать удовольствие, сожаление Как предлагать помощь, соглашаться и отказываться Как говорить о владении чем-либо	Коммуникативная игра «Идём за покупками» Коммуникативная сценка «Я могу Вам помочь?»
Промежуточное тестирование – 2 часа				
Раздел 4 Встречи– 14 часов				
Ежедневные ритуалы Цвета, характеристика одежды (stretto, largo, lungo, raffinato, ecc.)	Возвратные и взаимно-возвратные глаголы Возвратные и взаимно-возвратные	Аудирование для выяснения общей информации Чтение на детальное понимание прочитанного	Как описывать встречи Как спрашивать цену, цвет, размер Как выразить мнение	Коммуникативная сценка «Давайте встретимся!» Коммуникативная игра «Я согласен \не согласен с Вами»

<p>ne во фразах «che ne dici» и «che ne pensi» Безличные выражения и глаголы</p>	<p>глаголы в сложных временах Возвратные и взаимно-возвратные глаголы с модальными глаголами Безличная форма глаголов</p>		<p>Как спрашивать мнение (согласие) и выражать его Как спрашивать разрешение Как говорить о принятых нормах поведения, традициях</p>	
<p>Раздел 5 Масс медиа– 15 часов</p>				
<p>Телевидение Газеты, журналы Программа передач Глаголы, выражающие движение по городу (girare, attraversare, ecc.) Реклама</p>	<p>Местоимение в функции косвенного дополнения Местоимение в функции косвенного дополнения с глаголами в сложных временах Местоимение в функции косвенного дополнения с модальными глаголами Повелительное наклонение Сочетание глагола в повелительном наклонении с дополнениями</p>	<p>Аудирование для выяснения общей информации Чтение на детальное понимание прочитанного</p>	<p>Как просить об одолжении Как спрашивать мнение (понравилось ли) Как просить помощи, займе, выразить сожаление, говорить о желаниях Как спросить дорогу Как дать совет, разрешение, указание</p>	<p>Коммуникативная ситуация «Программа передач» Коммуникативная сценка «Скажите, как пройти в...?»</p>
<p>Раздел 6 Свободное время и образ жизни– 14 часов</p>				
<p>Концерты Образ жизни (питание, диета, занятия спортом) Музыка (певцы) Музыка (microfono, cuffie, tastiera, ecc.)</p>	<p>Условное наклонение Condizionale Semplice Использование Condizionale Semplice Выбор между Condizionale Semplice и Condizionale Composto</p>	<p>Аудирование для выяснения определённой информации Чтение с целью поиска деталей в тексте</p>	<p>Как выразить желание. Как просить, Советовать и выразить мнение Как говорить о нереализованных желаниях и мечтах Как выдвигать гипотезы Как говорить о желаниях</p>	<p>Коммуникативная ситуация «Расскажите о своей диете» Коммуникативная сценка «Поход на концерт»</p>
<p>Итоговое тестирование -2 часа</p>				

4.5. Содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Предметное содержание речи:
2. Взаимоотношения между людьми. Эмоции, которые мы испытываем.
3. Семья и родственники
4. Поход в ресторан. Выбор блюд и их описание.
5. Детективные сюжеты
6. Отпуск. Как можно отдохнуть
7. Описание внешности человека
8. Поход в магазин и выбор продуктов
9. Типы магазинов и описание продуктов. Обслуживание в магазине
10. Ежедневные занятия.
11. Цвета и описание одежды
12. Телевидение, газеты и журналы
13. Выбор передач для просмотра
14. Реклама в СМИ
15. Поход на концерт
16. Образ жизни (питание, диета, занятия спортом)
17. Музыка: стили музыки и исполнители
18. Музыка: устройства для прослушивания и воспроизведения музыки

Освоение лексики

Для осуществления общения на иностранном языке, необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полужфиксированные фразы, устойчивые выражения и т.д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

Взаимоотношения и эмоции (*litigare, avere voglia, la colpa, ecc.*).
Родственники (*marito, nipote, cugino, ecc.*)
Меню, сервировка стола, характеристика блюд
Глаголы, используемые в детективных сюжетах
Значимость (*importante, più bello, ecc.*)
Описание отпуска (*fare il bagno, il costume, ecc.*)
Описание человека (*aveva, portava, sembrava,...*)
Слова-связки (*quindi, ecc.*)
Кино (*regista, premio, stimo, generi di film*)
Продукты, типы упаковок. Типы магазинов
Меры продуктов, выражаемых неисчислимыми существительными
Sapere-conoscere, выражения, связанные с оказанием помощи
Ежедневные ритуалы
Цвета, характеристика одежды (*stretto, largo, lungo, raffinato, ecc.*)
ne во фразах «*che ne dici*» и «*che ne pensi*»
Безличные выражения и глаголы
Телевидение.

Газеты, журналы.
Программа передач.
Реклама
Глаголы, выражающие движение по городу (girare, attraversare, ecc.)
Концерты.
Музыка (певцы). Музыка (microfono, cuffie, tastiera, ecc.)
Образ жизни (питание, диета, занятия спортом)

Освоение грамматики

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи. Грамматический материал программы включает:

Притяжательные прилагательные
Притяжательные прилагательные с существительными, обозначающими родственников
Изменение форм quello-bello. Глаголы volerci-metterci
Продолженное прошедшее Imperfetto
Использование Imperfetto
Разница между Passato Prossimo и Imperfetto
Imperfetto (модальные глаголы)
Предпрошедшее время Trapassato Prossimo
Использование Trapassato Prossimo
Местоимение в функции прямого дополнения. Местоименная частица «не»
Местоимения в функции прямого дополнения с глаголами в сложных временах
Конструкции se l'ho, se n'è
Возвратные и взаимно-возвратные глаголы
Возвратные и взаимно-возвратные глаголы в сложных временах
Возвратные и взаимно-возвратные глаголы с модальными глаголами
Безличная форма глаголов
Местоимение в функции косвенного дополнения
Местоимение в функции косвенного дополнения с глаголами в сложных временах
Местоимение в функции косвенного дополнения с модальными глаголами
Повелительное наклонение. Сочетание глагола в повелительном наклонении с дополнениями
Условное наклонение Condizionale Semplice
Использование Condizionale Semplice
Выбор между Condizionale Semplice и Condizionale Composto

Коммуникативные навыки и умения:

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления. Задания заостряют внимание на:

- системе ударения в предложении на итальянском языке и связи ударения с основной информацией, передаваемой этим предложением;

- особенностях связной речи;
- особенностях разговорной речи;
- существовании разных акцентов носителей языка;
- способах передачи настроения и чувств;
- соотношении, взаимосвязи и сравнении устной и письменной речи.

Программа «Итальянский язык. Уровень А2» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком».

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- понимать достаточно для выполнения определённых практических задач, если речь медленная и чётко сформулированная;
- понимать фразы и выражения, связанные с самыми распространёнными сферами общения (основная личная информация, также информация о семье, покупках, местности, работе), если речь медленная и чётко сформулированная;
- понимать основные идеи речи, не обращённой к нему, если речь чёткая, стандартного произношения;
- понимать и извлекать необходимую информацию из коротких аудиозаписей на бытовые темы, которые проговариваются медленно и чётко.

Формируемые навыки чтения:

- понимать короткие простые тексты на знакомые темы с содержанием конкретной информации, которая состоит из часто употребляемых повседневных и профессиональных языковых единиц;
- понимать короткие простые тексты, содержащие наиболее распространённую лексику, включающую значительную долю интернационализмов;
- понимать основных типы повседневных писем (запросы, заказы, подтверждения и т. д.) на знакомые темы;
- понимать простые короткие личные письма;
- выделять определённую информацию в простом письменном материале, таком как письма, брошюры и короткие статьи в газете, описывающие события;
- понимать простые инструкции к бытовым приборам и аппаратам, таким, как например, телефон;
- понимать инструкции, например инструкцию по безопасности, изложенную простым языком.

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может взаимодействовать с относительной лёгкостью в структурированных беседах или коротких диалогах, если собеседник при необходимости помогает; может осуществлять простой обмен информацией, без особого усилия, задавать и отвечать на вопросы, обмениваться мнениями, идеями на знакомые темы в повседневных ситуациях;
- может общаться при выполнении простых повседневных задач, требующих простого обмена информацией на знакомые темы, связанные с работой и досугом, может участвовать в коротких беседах, но не может вести их;
- понимает в общем чёткую стандартную речь на знакомые темы, адресованные к нему, если он может время от времени переспрашивать и просить повторить;
- может понимать сказанное чётко, медленно и адресованное непосредственно к нему в простых повседневных ситуациях, может объясниться, если собеседник испытывает трудности с пониманием;
- может устанавливать социальные контакты: приветствовать, прощаться, представлять, благодарить;
- может участвовать в коротких беседах в распространённых ситуациях на темы, представляющие для него интерес;
- может в простых выражениях выражать свои чувства, выражать благодарность;
- может использовать распространённые вежливые выражения для приветствия и обращения;
- может приглашать, принимать и отклонять приглашения;
- может принимать участие в обсуждении, чем заняться вечером или на выходных;
- может предлагать и отвечать на предложения;
- может обсуждать практические вопросы, используя несложный практический материал, при условии, что речь, обращённая к нему, медленная и чёткая;
- принимать участие в обсуждении планов, куда пойти, чем заняться, где встретиться;
- может отслеживать смену темы в официальном разговоре по своей специальности, если речь чёткая и медленная;
- может обмениваться релевантной информацией, высказать своё мнение по практическим вопросам, если ему помогают, в формулировании высказывания, и он может переспросить ключевые моменты;
- может дать понять, что он понимает и объясниться, если собеседник затрудняется в понимании;
- может справляться с распространёнными ситуациями в поездке, размещении, еде, покупках;
- может спрашивать и предлагать товары и услуги первой необходимости;
- может выяснить информацию о поездке, пользовании общественным транспортом: автобусом, электричкой, такси, спросить и объяснить дорогу, купить билеты;
- может выяснить информацию и оплатить услуги и товары в магазине, на почте, в банке;
- запрашивать и воспринимать информацию о количестве, ценах и т. д.;
- может совершать покупки, запрашивая цену, объясняя, что ему необходимо;
- может заказать обед;
- может задавать и отвечать на вопросы о расписании, распорядке дня, привычках;
- может задавать и отвечать на вопросы о времяпрепровождении, занятиях в прошлом;
- может задавать и отвечать на вопросы о том, что они делают на работе, в свободное время;
- может спрашивать и объяснять дорогу с использованием карты, плана местности;
- может спрашивать и предоставлять личные данные;

- может объясниться на интервью, предавать информацию, мысли на знакомые темы, если у него есть возможность переспросить, уточнить и получить помощь в формулировании ответа;

- может задавать простые вопросы и отвечать простыми утверждениями в интервью.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- может делать краткие и простые записи, если имеет возможность переспросить;

- может кратко записывать сообщения, связанные с основными потребностями;

- может писать простые личные письма, выражающие благодарность и извинения;

- может заполнять короткие простые формы для удовлетворения самых основных нужд.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- может давать простые описания людей, условия проживания и работы, распорядок дня, симпатии и антипатии, и т. д., используя короткие фразы и предложения;

- может рассказывать историю или описывать что-либо в виде перечня. Может описывать своё окружение: людей, места, работу, учёбу и т. д.;

- может кратко описывать планы, договорённости, привычки, распорядок дня, привычные занятия, события и действия в прошлом;

- может использовать простой описательный язык, чтобы делать утверждения, сравнивать предметы;

- может объяснить, что ему нравится и не нравится;

- может описывать свою семью, условия проживания, образование, настоящую и прошлую работу;

- может делать краткие, подготовленные сообщения предсказуемого содержания, понятные слушателю, который готов на нём сосредоточиться;

- может делать короткие подготовленные презентации на темы, связанные с повседневной жизнью, кратко обосновывая свою точку зрения, планы и действия;

- может ответить на ограниченное количество вопросов по теме сообщения.

Продуктивные навыки письменной речи:

- может писать серию простых фраз и предложений, связанных простыми союзами, такими как «и», «но», «потому что»;

- может описывать бытовые ситуации, например людей, места, работу, учёбу, используя связные предложения;

- может писать простые описания произошедших событий;

- может писать простые придуманные биографии и простые истории о людях.

5. Формы контроля и тестирования

Формой проведения контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по итальянскому языку «Итальянский язык. Уровень А2» выступает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки образовательной программы,

методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, сочинение, практическая работа, дискуссия/дебаты, собеседование, диалог, презентация.

Промежуточный контроль по программе дополнительного образования по итальянскому языку «Итальянский язык. Уровень А2» проводится в виде письменного теста. Данный тест проводится для обеспечения оценки качества освоения различных разделов (модулей) курса обучения с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма, оценки способностей к восприятию итальянской речи на слух, умения употребить грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями учебной программы на этом уровне.

Промежуточный контроль проводится по тестам (Приложение 1) действующим преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля действующий преподаватель группы составляет письменный отчет методисту для контроля над успеваемостью обучающихся. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения итогов и результатов усвоения программы.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения итальянским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2).

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Общеввропейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

6. Условия реализации программы

6.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинеты итальянского языка, оборудованные мебелью на аудиторию до 8 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, белая доска для маркеров, маркеры, бумага, письменные принадлежности, а также шкафы для дидактических и рабочих материалов.

При проведении занятий онлайн, у преподавателя и обучающихся имеется в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, гарнитура (микрофон и наушники) для коммуникации. Используются информационно-коммуникационные технологии, включая видео и аудио ресурсы, программы для связи между преподавателем и обучающимися (Zoom / MS Teams).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе «Итальянский язык. Уровень А2» организованы в группах от 2 до 8 человек или индивидуально. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Nuovo Progetto Italiano A2» состоит из комплекта учебных пособий, включающих учебник, сборник дополнительных упражнений, книгу для учителя, 2 аудиодиска для работы в аудитории, 1 сборник игр для работы в аудитории. Учебник содержит 6 модулей учебного материала, дополнительный материал к каждому модулю для отработки и закрепления полученных навыков, коммуникативные задания для работы в парах, справочных материалов по грамматике и фонетике, тексты звукозаписей. Сборник для отработки грамматики содержит учебный материал для самостоятельной работы учащихся дома или в аудитории. Книга для учителя подробно описывает методы и приемы работы с УМК, проведение каждого конкретного занятия, содержит дополнительные игры для отработки материала каждого занятия. Сборник игр содержит материалы для организации коммуникативных и грамматико-лексических игр на занятии. Также предусматривается с материалами онлайн на сайте издательства “Almaedizioni”, которые организованы в соответствии со структурой курса.

Кроме вышеописанного УМК в курсе «Итальянский язык. Уровень А2» используются другие учебные пособия издательства “Almaedizioni”, а также издательства “Edilingua”, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи. Для реализации программы используются другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словарь ABVYLingvo: www.lingvolive.com
- Итальянский язык: материалы для изучающих <https://www.italianpod101.com/>
- Сайт о методах, приемах и методике обучения <http://www.englishonlinefree.ru/>
- Материалы по итальянскому языку <https://italianoperstranieri.loescher.it>
- Материалы по итальянскому языку <https://www.studyitalian.ru/article>

Кроме вышеописанного контента могут использоваться другие онлайн-ресурсы, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

6.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу.

Педагог: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Приложение 1

Контрольное задание № 1

Цель работы: Проверка уровня знаний учащихся о спряжении глаголов 1 и 2 группы, а также ряда неправильных глаголов.

1. Дополните фразы, поставив глагол в правильную форму

1.1 Tu non /guardare/ _____ molto la televisione

1.2 Francesca /partire/ _____ questa sera

1.3 Loro non /credere/ _____ a quello che dico

1.4 I miei genitori /arrivare/ _____ alle otto

1.5 Lei /prendere/ _____ qualcosa da bere?

1.6 Lui /aspettare/ _____ l'autobus

1.7 Io non /conoscere/ _____ quella persona

2. Поставьте глаголы в правильную форму

2.1 Loro /andare/ _____ al cinema ogni settimana

2.2 Noi non /capire/ _____ bene l'inglese

2.3 Marco non /potere/ _____ venire alla festa

2.4 Io non /andare/ _____ mai a letto prima di mezzanotte

2.5 Noi andiamo in discoteca. /Venire/ _____ anche voi?

2.6 Tu no /sapere/ _____ qual è la verità

2.7 Voi che cosa /fare/ _____ stasera?

Контрольное задание № 2

Цель работы: Проверка уровня усвоения правил употребления форм определенного и неопределенного артикля и образования множественного числа существительных и прилагательных.

1. Подставьте правильную форму артикля

1.1 Il gatto è _____ animale simpatico

1.2 In questa città _____ autobus sono sempre pieni

1.3 Il tennis è _____ sport che io preferisco

1.4 Katia Ricciarelli è _____ più famosa cantante italiana

- 1.5 Isfahan è _____ antica città dell'Iran
1.6 Paolo è _____ unico studente maschio di questa classe
1.7 Oggi è _____ primo aprile

2. Замените пробелы окончаниями

- 2.1 Elisabetta e Vittoria sono due donne ingles ____
2.2 A Bologna c'è un'università molto important ____
2.3 Mario e Giorgio sono due person ____ simpatiche
2.4 La disoccupazione è un grand ____ problema in tutta Europa
2.5 Solo il caffè espresso è un ver ____ caffè
2.6 Il francese e lo spagnolo, per gli italiani, sono due lingue facil ____
2.7 Virginia e Maria sono due ragazze spagnol ____

Контрольное задание № 3

Цель работы: проверка знаний учащихся в области управления глаголов

Поставьте правильный предлог

- Telefono _____ mia sorella tutte le settimane
Vivo in America da molti anni, ma sono italiano, sono ____ Venezia
Secondo me Milano è più bella _____ Firenze
A casa mia ci sono tre camere _____ letto
Il treno _____ Napoli parte alle otto e un quarto
Vivi sempre in Sicilia o sei tornato _____ Genova?
La città di Ostia non è lontana _____ Roma

Приложение 2

Контрольное задание № 4

Цель работы: Проверка уровня усвоения учащимися темы «Личные приглагольные местоимения»

1. Подставьте местоимение (прямое дополнение), подходящее по смыслу

- 1.1 "Hai letto i giornali di oggi ?" - "No, non _____ ho letti
- 1.2 "Sai parlare il greco?" - "Capisco abbastanza, ma non so parlar _____ bene"
- 1.3 "Mi ami? Ma quanto mi ami?" - " _____ amo moltissimo!"
- 1.4 "Incontri spesso le tue amiche ?" - "Sì, _____ vedo tutte le settimane"
- 1.5 "Guardi molto la televisione ?" - "No, _____ guardo solo di sera"
- 1.6 "Mangi gli spaghetti ?" - "Certo! _____ mangio spessissimo !"
- 1.7 "Conosci bene Antonio ?" - " Sì, _____ conosco bene!"

2. Подставьте местоимение (косвенное дополнение), подходящее по смыслу

- 2.1 "Ti piace ballare ?" - "No, non _____ piace per niente"
- 2.2 "Hai telefonato ai tuoi genitori ?" - "Sì, _____ ho telefonato ieri"
- 2.3 "Mi dai una penna per piacere ?" - "Non ce l'ho. Se vuoi posso dar _____ una matita"
- 2.4 "Hai scritto alla signora Laura ?" - "Sì, _____ ho mandato un fax"
- 2.5 "A Paolo piacciono i liquori ?" - "No, ma _____ piacciono molto i dolci !"
- 2.6 "Signora, Le serve qualcosa ?" - "Sì, _____ serve una scheda del telefono"
- 2.7 "Hai incontrato il tuo professore?" - "L'ho incontrato, ma non ho potuto parlar _____"

Контрольное задание № 5.

Цель работы: Проверка уровня усвоения учащимися темы «Passato prossimo»

1. Completare il verbo coniugato al passato prossimo indicativo (ho mangiato, sono andato ecc.)

- 1.1 Io /aspettare / _____ l'autobus per 20 minuti
- 1.2 Tu /chiedere/ _____ un consiglio a me?
- 1.3 Lui non /perdere/ _____ la calma
- 1.4 Anna /tornare/ _____ in Italia
- 1.5 Io e Marco /fare/ _____ colazione
- 1.6 Voi /passeggiare/ _____ a lungo?
- 1.7 Anna e Paolo non /potere/ _____ dormire

2. Scegliere fra passato prossimo e imperfetto la forma verbale più opportuna

- 2.1 (A)Ho abitato (B)Abitavo 4 settimane a Berlino
- 2.2 Ho conosciuto Anna quando (A)sono stato (B)ero studente
- 2.3 Bogart (A)ha fumato (B)fumava molto
- 2.4 Gesù Cristo (A)è nato (B)nasceva a Nazareth
- 2.5 (A)ho letto (B)leggevo questo libro almeno 10 volte
- 2.6 Quando lavoravo in America (A)ho vissuto (B)vivevo per alcune settimane nel Bronx
- 2.7 Non ho mangiato perché non (A)ho avuto (B)avevo fame

Контрольное задание № 6.

Цель работы: Проверка уровня усвоения учащимися темы «Imperfetto»

1. Completare le frasi coniugando i verbi all'imperfetto indicativo
 - 1.1 Una volta noi /essere/ _____ molto amici
 - 1.2 Non ho sentito: puoi ripetere quello che /dire/ _____?
 - 1.3 Voi /uscire/ _____ anche con la pioggia?
 - 1.4 Lui, da piccolo, /fare/ _____ molti sport
 - 1.5 Quando quel bambino /dormire/ _____ sembrava un angioletto
 - 1.6 All'esame io non /ricordare/ _____ più niente
 - 1.7 Loro in vacanza /bere/ _____ solo alcolici

2. Scegliere fra passato prossimo e imperfetto la forma verbale più opportuna
 - 2.1 Ho cominciato a fumare quando (A) ho avuto (B) avevo 16 anni
 - 2.2 Sono tornato a casa perché (A) sono stato (B) ero stanco
 - 2.3 (A) Ho vissuto (B) Vivevo tutta la mia vita in questa città
 - 2.4 Io (A) sono nato (B) nascevo a Roma
 - 2.5 L'imperatore Federico II (A) ha parlato (B) parlava diverse lingue
 - 2.6 Quando ero studente (A) ho mangiato (B) mangiavo spesso alla mensa universitaria
 - 2.7 La Juventus (A) ha vinto (B) vinceva molte volte il campionato di calcio italiano